



قياس أداء جامعة الكويت

2016
2017



قياس أداء جامعة الكويت | 2016
المتابعة الرابعة للخطة الاستراتيجية (13-17) | 2017

فريق العمل

م. خلود الجاسم

م. أسماء المطيري

م. سارة الحربي

إشراف

أ.د. ماجد الديحاني

مساعد نائب مدير الجامعة للتخطيط الاستراتيجي

تقرير قياس أداء جامعة الكويت 2016-2017

ص.ب 5969 الصفاة 13060 الكويت
VP. Planning @ Ku.edu.kw
هاتف 24985566 - 24985989
فاكس 24836054 - 24849762

جميع حقوق الطبع والنشر محفوظة
جامعة الكويت – مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
يجوز الاقتباس منه بعد الإشارة إلى المصدر

قائمة المحتويات

01

المقدمة

02

نظام قياس الأداء في جامعة الكويت

03

نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد

05

الرسالة والرؤية والأهداف الإستراتيجية لجامعة الكويت

07

أولاً: محور التعليم (مرحلة البكالوريوس)

33

ثانياً: محور التعليم (دراسات عليا)

51

ثالثاً: محور البحث العلمي

73

رابعاً: محور تنمية مهارات الطالب

93

خامساً: محور خدمة المجتمع

107

سادساً: محور الشؤون الإدارية والمالية

119

سابعاً: محور المشاريع الإنشائية

133

النتائج والخلاصة

المقدمة

من منطلق سعى جامعة الكويت الدائم نحو تحقيق التميز والرقي في جميع نواحيها الأكاديمية والبحثية والإدارية، قامت الجامعة بتسخير كل ما تمتلكه من موارد بشرية ومادية وإمكانات علمية بالمضي قدماً نحو تحسين جودة المخرجات في ظل معايير وضوابط عالمية معتمدة.

ومن هذا المنطلق اعتمد مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط في ظل مسؤوليته تطبيق نظام قياس أداء الجامعة سنوياً، بهدف متابعة سير الخطه الاستراتيجية (2013-2017) ضمن منظومة متكاملة لتحويل الأهداف الاستراتيجية إلى مؤشرات كمية تقيس ما تقوم به جامعة الكويت من مهام ونتائج، من خلال جمع البيانات بشكل دوري من جميع الكليات ومراكز العمل لتحليلها والتحقق من دقتها لقياس تلك المؤشرات حسب " نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد (الكفاءة- الجودة- الفعالية- الإنتاجية) " .

ويعرض التقرير نتائج الأداء للعام الثالث من الخطه (2015-2016) من خلال مقارنة نتائج مؤشرات قياس الأداء الحالية بالسنوات السابقة. ولتنظيم عملية القياس وربطها مباشرة بأهداف الخطه الاستراتيجية تم تقسيم فصول التقرير إلى سبعة فصول حسب محاور الخطه الاستراتيجية لجامعة الكويت (2013-2017)، حيث يتم تشخيص كل محور على حده باعتباره منظومة متكاملة يتم تحديد المدخلات وقياس المخرجات بصورة دقيقة وقياس كفاءتها وحسن استخدام الجامعة لمواردها، ورفع المستوى العام للجودة، وهي كالاتي:

- محور التعليم الجامعي (بكالوريوس).
- محور التعليم الجامعي (دراسات عليا).
- محور البحث العلمي.
- محور تنمية مهارات الطالب.
- محور خدمة المجتمع.
- محور الشؤون الإدارية والمالية.
- محور المشاريع الإنشائية.

وختاماً الشكر والامتنان لجميع فرق عمل الكليات ومراكز العمل، لما بذلوه من جهود واضحة لإتمام التقرير بنجاح، على أن يستمر التعاون البناء بين جميع القطاعات بالجامعة سعياً لتحقيق الغايات المنشودة، ووصولاً بالجامعة لأرقى المراتب.

نظام قياس الأداء في جامعة الكويت

تعريف نظام قياس الأداء

هو نظام يعمل على ترجمة الأهداف الاستراتيجية للجامعة إلى مؤشرات كمية، تقيس مدى نجاحها في تحقيق الأهداف، من خلال الأنشطة والبرامج التي تؤديها ضمن خطتها التنفيذية.

منهجية تطبيق النظام في جامعة الكويت:

1. تحديد الأهداف الكمية لخطة الجامعة الاستراتيجية.
2. تحديد مؤشرات القياس لكل محور من المحاور السبعة للخطة الاستراتيجية، وتفصيل المدخلات والمخرجات لكل محور.
3. جمع البيانات الإحصائية الخاصة بالأداء الفعلي للكليات ومراكز العمل الخاصة لكل مؤشر قياس، ومقارنته بالأداء المخطط لتحديد نسب الإنجاز.
4. تحديد مستوى أداء كل مؤشر، وكل محور ومن ثم الأداء العام للجامعة حسب التصنيف التالي:

0	1	2	3	4	مستوى الأداء
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	
(0-29%)	(30%-69%)	(70%-79%)	(80%- 89%)	(90% - 100%)	نتيجة المؤشر

نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد

يقوم نظام قياس الأداء رباعي الأبعاد المتبع بجامعة الكويت على أربع أنواع من المعايير، ويتميز النظام بأنه نظام متكامل يقيس أداء الجامعة كالاتي:

أولاً: مؤشرات لقياس عملية توظيف المدخلات:

وهي المؤشرات التي تقيس كيفية سير الوظائف والعمليات، وتتمثل بمؤشرات الكفاءة والإنتاجية:

1. مؤشرات الكفاءة

مدى القدرة على الاستغلال الأمثل للمدخلات وتحقيق المخرجات بأقل الموارد الممكنة (الوقت – التكلفة – الموارد البشرية) دون التأثير سلباً على جودة المخرج، ويمكن قياس مؤشر الكفاءة بالمعادلة التالية:

$$\text{الكفاءة} = \frac{\text{المدخلات}}{\text{المخرجات}}$$

2. مؤشرات الإنتاجية

كمية المخرجات التي تنتجها المدخلات من الموارد المالية أو البشرية خلال مدة معينة، أي مدى قدرة عناصر الإنتاج في الجامعة على الإنتاج أو تقديم الخدمات، ويمكن قياس مؤشر الإنتاجية بالمعادلة التالية:

$$\text{الإنتاجية} = \frac{\text{المخرجات}}{\text{المدخلات}}$$

ثانياً: مؤشرات لقياس النتائج:

هي المؤشرات التي تقيس النتائج، وتتمثل بمؤشرات الجودة والفعالية، فهي تتعلق بمواصفات المخرجات ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة.

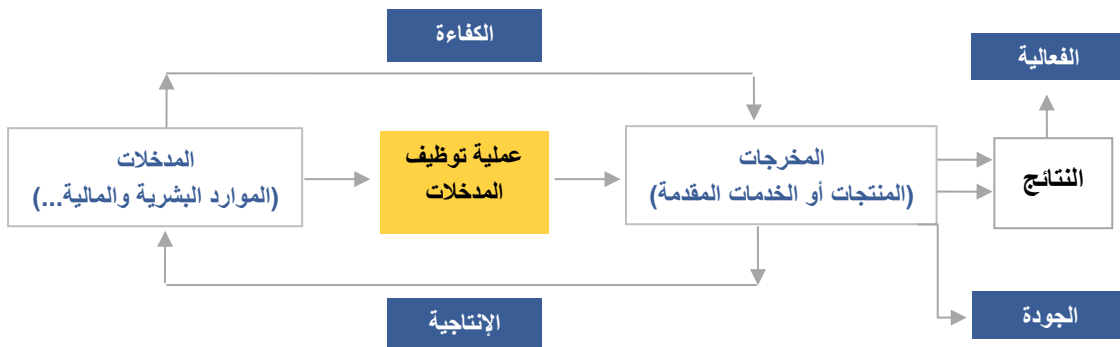
3. الجودة

هي مدى ملائمة المواصفات النوعية للمخرج (النتائج الأولى) من منظور متلقي الخدمة (المستفيد) أو وفقاً لمعايير الجودة العالمية، ويمكن قياسها عن طريق حساب النسبة المئوية لمدى مطابقة مواصفات الناتج الفعلية للمنتج المتوقع من المستفيد أو المعايير العالمية للجودة.

4. الفعالية

هي نسبة ما تم إنجازه من الأهداف المحددة التي تسعى الجهة إلى تحقيقها، ويمكن قياسها بالمعادلة التالية:

$$\text{الفعالية} = \frac{\text{ماتم تحقيقه فعلياً في المخرجات}}{\text{الأهداف المرجوة (المستهدفات)}}$$



الشكل: مخطط لنظام قياس الأداء رباعي الأبعاد

الرسالة والرؤية والغايات الاستراتيجية لجامعة الكويت

الرسالة

إعداد ثروة بشرية متميزة بمعرفتها، تفي باحتياجات الدولة التنموية وتواكب متطلبات العصر الحديث من خلال الجودة في التعليم العالي، والتميز في البحث العلمي، والارتقاء في خدمة المجتمع.

الرؤية

جامعة الكويت جامعة وطنية رائدة متميزة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.

الغايات الاستراتيجية لخطة جامعة الكويت (2013-2017) حسب المحاور الرئيسية:

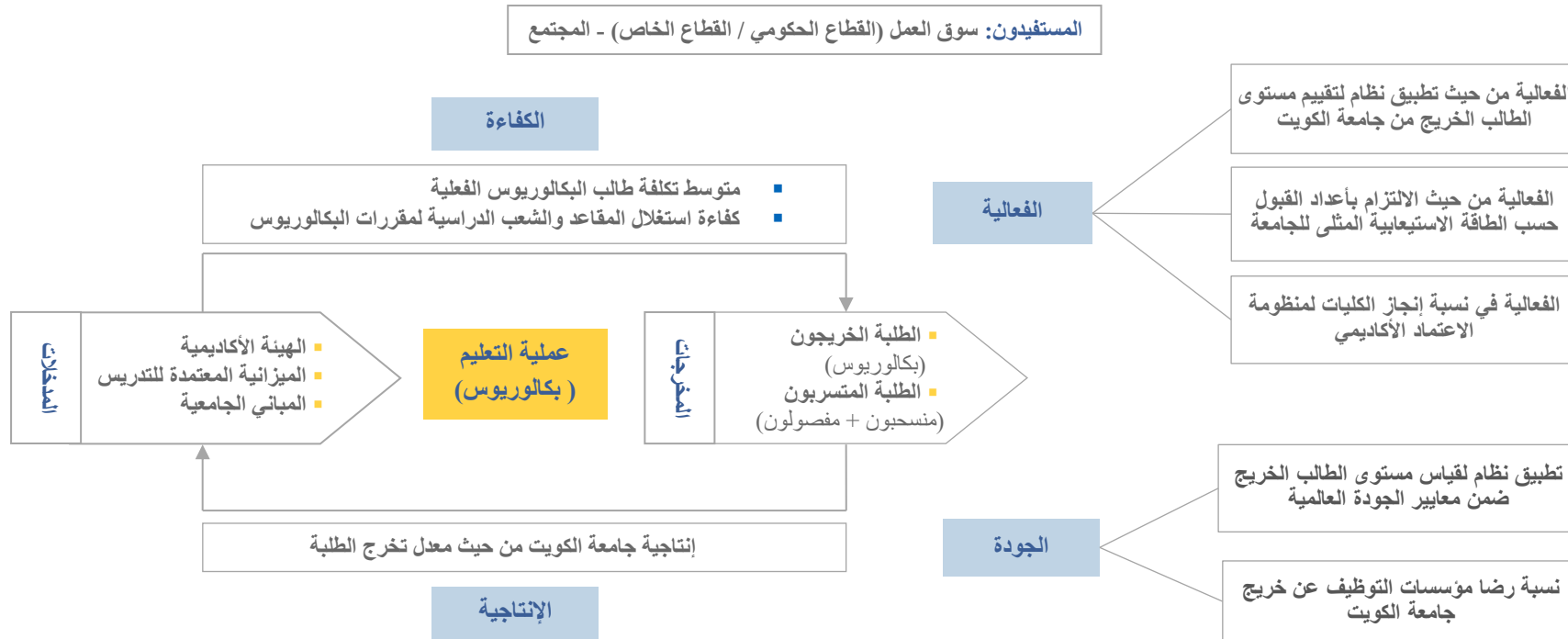
المشاريع الإنسانية	الشؤون الإدارية والمالية	خدمة المجتمع	تنمية مهارات الطالب	البحث العلمي	التعليم (دراسات عليا)	التعليم (بكالوريوس)
<p>1. تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية</p>	<p>1. رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت محور المشاريع الإنسانية</p>	<p>1. تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين</p>	<p>1. تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)</p>	<p>1. الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>	<p>1. رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيا</p>	<p>1. إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، وموهل مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث</p>
<p>2. التأسيس والتجهيز والانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم الجامعية</p>	<p>2. التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي</p>	<p>2. نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع</p>	<p>2. التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)</p>	<p>2. توظيف مخرجات البحث العلمي والاستفادة منها</p>	<p>2. التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة</p>	<p>2. رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل</p>
<p>3. تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة</p>	<p>3. الارتقاء بجامعة الكويت لتكون بيئة أكثر جذبا للكفاءات الإدارية المتميزة</p>	<p>3. تدعيم وتوثيق التواصل والتفاعل بين الجامعة والمجتمع الخليجي والعربي والدولي</p>	<p>3. تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)</p>	<p>3. الوصول بجامعة الكويت بحثيا الي مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي</p>	<p>3. ربط برامج الدراسات العليا وأبحاثها بأهم القضايا الحيوية بالمجتمع</p>	<p>3. الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس</p>
	<p>4. رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم</p>			<p>4. تطوير أساليب التعاون البحثي</p>		<p>4. خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية</p>

محور التعليم الجامعي
(بكالوريوس)



المنظور العام للتعليم الجامعي مرحلة البكالوريوس

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية التعليم الجامعي (مرحلة البكالوريوس) مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(1) محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

الغاية الأولى: إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهل مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث

الغاية الثانية: رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل

الغاية الثالثة: الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس

الغاية الرابعة: خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

الهدف (1): الجودة في مخرجات التعليم وفقا لمعايير القياس الأكاديمية

الأهداف الكمية:

1. تطبيق نظام تقييم مستوى الطالب بنسبة 30% بحلول عام 2018/2017.
2. زيادة نسبة رضا مؤسسات التوظيف (الحكومية والأهلية) عن مستوى خريج جامعة الكويت بحيث لا تقل عن 75% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (1): تطوير أساليب القياس لتقييم أداء البرامج الأكاديمية

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسب التقييم الدوري الخارجي للبرامج عن 75%.
2. رفع نسبة البرامج التعليمية المعتمدة بنسبة 80% من إجمالي البرامج في الكليات بحلول 2018/2017.

الهدف (1): تفعيل دور مركز التدريس وذلك بإنشاء ورش تدريبية تعمل على تطوير القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة

الأهداف الكمية:

1. أن يكون 60% من أعضاء هيئة التدريس على الأقل من الحاصلين على شهادات حضور ورش العمل لتطوير مهارات التدريس بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): تطوير معايير التقييم والقياس لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس والأكاديميين المساندين

الأهداف الكمية:

1. تطوير أساليب التقييم والقياس لأداء الهيئة الأكاديمية وفقا للمعايير العالمية بنسبة 50% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (3): الارتقاء بنظام ابتعاث الطلبة المتميزين إلى أفضل الجامعات المرموقة عالميا

الأهداف الكمية:

1. أن يكون 80% من الطلبة المبتعثين على الأقل إلى أرقى (100) جامعة (أمريكية - كندية - أوروبية - عربية)، لتشمل كافة التخصصات المختلفة.

الهدف (4): استقطاب أعضاء هيئة التدريس ذوي السمعة العالمية المتميزة

الأهداف الكمية:

1. أن يكون الأساتذة المعيّنين الجدد والمنتميين من أرقى (100) جامعة عالمية وذلك حسب التخصصات المختلفة بنسبة لا تقل عن 90% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (5): تطوير نظام ترقيات أعضاء هيئة التدريس بما يتناسب مع توجهات الخطة الاستراتيجية للجامعة

الأهداف الكمية:

1. استحداث نظام الترقيات بما يتناسب مع رؤية الخطة الإستراتيجية (الدراسات العليا- الأبحاث) بحلول 2018/2017.

الهدف (6): تطوير إجراءات التعيينات للهيئة الأكاديمية

الأهداف الكمية:

1. أن لا تستغرق إجراءات التعيين أكثر من (6) شهور لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة

الهدف (1): تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية. ومؤشر نسبة الأستاذ إلى الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية

الأهداف الكمية:

1. الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى للجامعة بنسبة 100% سنويا.
2. زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المتميزين للوصول الى الوضع الأمثل للتدريس بنسبة 100% لاستعادة التوازن بين نسب اعداد الطلبة و اعضاء هيئة التدريس حسب التخصص.

الهدف (2): تطوير آلية تصميم الجدول الدراسي لتحقيق اعلى نسبة استغلال للقاعات الدراسية والمقاعد ضمن الفترات الدراسية المتاحة

الأهداف الكمية:

1. اعتماد منهجية التصميم المركزي للجدول الدراسي بنسبة 100% على مستوى الكليات بحلول عام 2018/2017
2. تحقيق أعلى نسب استغلال لكل من القاعات الدراسية بنسبة لا تقل عن 70% والمقاعد بنسبة لا تقل عن 66% خلال الفترات الدراسية المتاحة.

الهدف (3): مواكبة التطور التكنولوجي في العالم وتوفير كل ما يخدم الطالب تكنولوجيا

الأهداف الكمية:

1. إنشاء عدد 10 فصول ذكية حتى حلول عام 2018/2017.
2. تطوير نظام المكتبات.
3. إنشاء المختبرات وتحديثها.

مستوى الأداء لمحور التعليم الجامعي (مرحلة البكالوريوس)

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز	المخطط	الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	100%	≥10%	%12	1. نسبة الطلبة المنفوقين من إجمالي الخريجين
0 1 2 3 4	92%	100%	92%	2. متوسط تكلفة طالب البكالوريوس بجامعة الكويت (د.ك)
0 1 2 3 4	360%	+10%	+36%	3. التطور السنوي لعدد الطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة (13-14) سنة الأساس
0 1 2 3 4	160% 69% 98%	20% 35% 45%	32% 24% 44%	4. تحقيق التوزيع النسبي للخريجين حسب حاجة سوق العمل كليات نظرية كليات عملية كليات مهنية
0 1 2 3 4	112%	60%	67%	5. نسبة خريجي جامعة الكويت إلى احتياج سوق العمل المحلي (طلبة)
0 1 2 3 4	100%	≥70%	70%	6. نسبة التوظيف خلال العام الأول من الخريجين الكويتيين (طلبة)
0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	20% 44% 47%	100% 100% 100%	% 47% 43%	7. فعالية الجامعة في مواكبة التطور التكنولوجي للطلاب فصول ذكية إنشاء المختبرات تحديث المختبرات
0 1 2 3 4	52%	60	31	8. الفعالية في نسبة إنجاز الكليات لمنظومة الاعتماد الأكاديمي
0 1 2 3 4	100%	92	92	9. استحداث الكليات للبرامج العلمية الجديدة (البرامج)
0 1 2 3 4	13%	60%	8%	10. نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات حضور الورش التطويرية
0 1 2 3 4	100%	100%	100%	11. نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي المبتعثين
0 1 2 3 4	75%	6	8	12. نسبة ما تم إنجازه من تقليص الفترة اللازمة لتعيينات الأساتذة الجدد
0 1 2 3 4	119%	6480	7725	13. الفعالية من حيث الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى
0 1 2 3 4	110%	20	22	14. نسبة الطلبة لكل عضو هيئة تدريس
0 1 2 3 4		أقل من 20%	8%	15. معدل التسرب من الطلبة المقبولين
0 1 2 3 4	%	100%	%	16. معدل بقاء الطالب في جامعة الكويت
0 1 2 3 4	42%	6773	2826	17. إنتاجية جامعة الكويت من حيث معدل تخرج الطلبة
0 1 2 3 4	65%	69%	45%	18. كفاءة استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس

0	1	2.3	3	4	(14-13)	متوسط الأداء العام لمحور التعليم (بكالوريوس)
0	1	2	3	4	(15-14)	
0	1	2	3	4	(16-15)	
0	1	2	3	4	(17-16)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

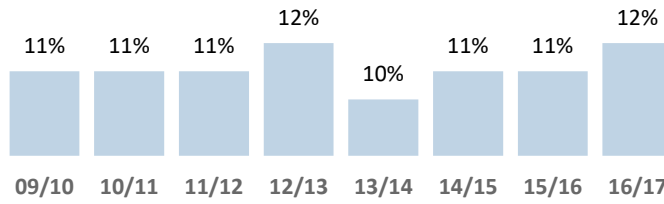
محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (1) نسبة الطلبة المتفوقين إلى إجمالي الخريجين

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

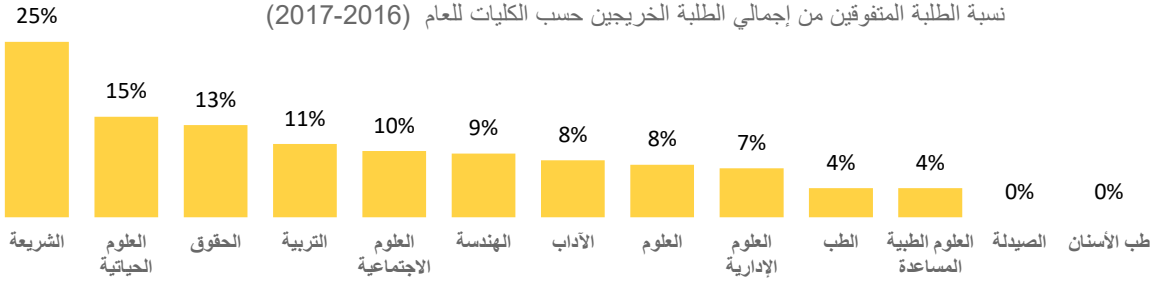
<p>الهدف الكمي أن لا تقل نسبة إجمالي الطلبة المتفوقين عن (10%)</p>	<p>الهدف (1) الجودة في مخرجات التعليم وفقا لمعايير القياس الأكاديمية</p>	<p>الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، وموهل مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث</p>
<p>معادلة القياس عدد الطلبة المتفوقين = إجمالي الطلبة الخريجين</p>	<p>مؤشر جودة يوضح عدد الطلبة المتفوقين (الحاصلين على معدل عام 3.5 نقطة فما فوق) إلى إجمالي الطلبة الخريجين.</p>	

نتائج المؤشر

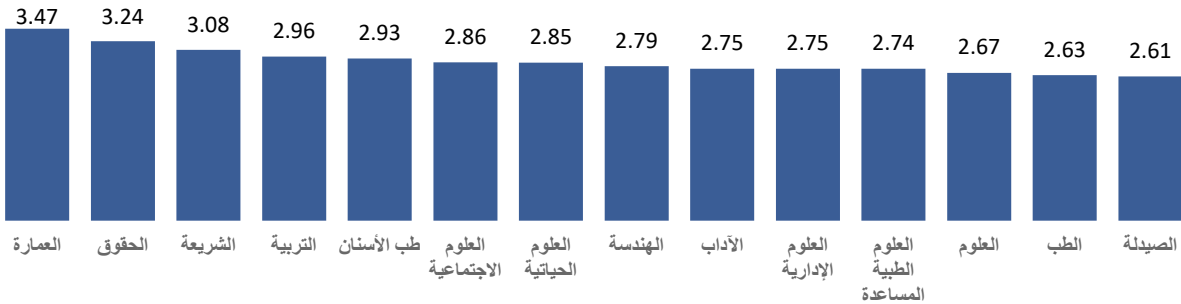
■ نسبة الطلبة المتفوقين إلى إجمالي خريجي جامعة الكويت حسب الأعوام



■ نسبة الطلبة المتفوقين من إجمالي الطلبة الخريجين حسب الكليات للعام (2017-2016)



■ متوسط معدلات الطلبة الخريجين حسب الكليات للعام (2017-2016)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (2) متوسط تكلفة طالب البكالوريوس بجامعة الكويت

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي الوصول لمعدل الصرف المثالي على الطالب بنسبة %100	الهدف (1) الجودة في مخرجات التعليم وفقا لمعايير القياس الأكاديمية	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، ومؤهل مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث
--	---	---

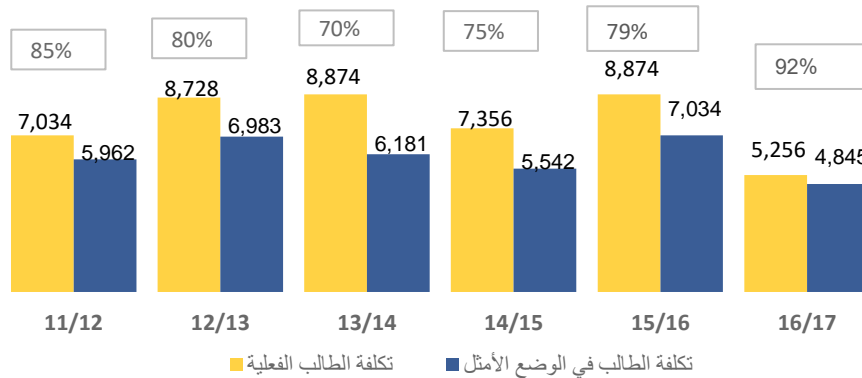
مؤشر كفاءة
يقبس معدل الصرف السنوي على طالب (البكالوريوس) حسب إجمالي الميزانية المصروفة لجامعة الكويت.
معادلة القياس
مجموع مصروفات الجامعة حسب الأيواب = إجمالي عدد الطلبة المسجلين المكافئ

أسس حساب معدل الصرف الفعلي والمثالي على الطالب

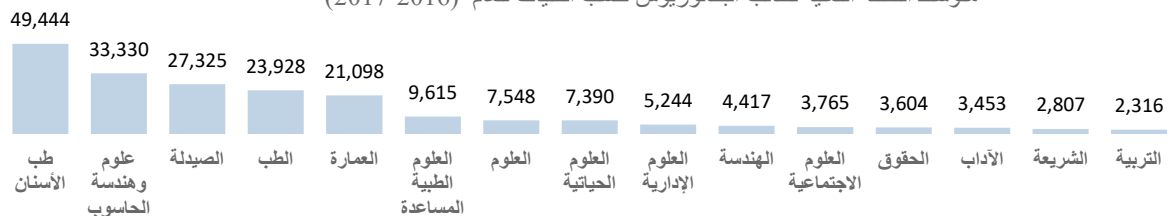
معدل الصرف المثالي	معدل التكلفة الفعلية
تم استخدام آلية حساب معدل الصرف الفعلي للطلاب المذكورة مسبقاً، مع تحديد بعض العوامل لحساب معدل الصرف المثالي وبيانها كالتالي: - استثناء مكافآت الطلبة الشهرية . - استثناء ميزانية مدينة صباح السالم الجامعية من الباب الرابع. - استثناء الميزانية المخصصة للبعثات . - استثناء ميزانية دورات خدمة المجتمع. - فرض الوضع الأمثل للموظفين الإداريين في جامعة الكويت بنسبة (1 إداري : 20 طالب). - فرض الوضع الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت بنسبة (20 طالب : 1 عضو هيئة تدريس) والنسبة تختلف حسب كل كلية*، والعبء التدريسي المثالي.	يتم حساب معدل التكلفة لكل طالب على أساس حساب تكلفة الحصص للميزانية السنوية المصروفة لجامعة الكويت بين الكليات، حيث تتضمن الميزانية السنوية لجامعة الكويت على الإنفاق السنوي (الأبواب الأول، الثاني، الثالث والخامس) والإنفاق الرأسمالي (الباب الرابع).

نتائج المؤشر

مقارنة تكلفة الطالب الفعلية مع التكلفة في الوضع الأمثل حسب الأعوام:



متوسط التكلفة الفعلية لطالب البكالوريوس حسب الكليات للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط - "دراسة معدل الصرف الفعلي والمثالي لطالب جامعة الكويت"
 * مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية (الوضع الأمثل للطلبة : عضو هيئة تدريس) حسب كل كلية.

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(3) التطور السنوي لعدد الطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة

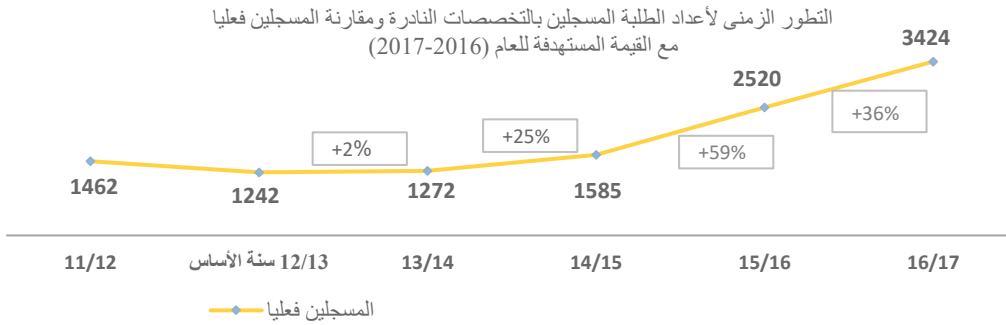
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (1) زيادة عدد الطلبة في التخصصات ذات الاعداد المتدنية من الطلبة والمطلوبة في سوق العمل بنسبة سنوية لا تقل عن 10% مما كانت عليه في كافة التخصصات بحلول عام 2018-2017</p>	<p>الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة</p>	<p>الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، وموهل مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث</p>
---	--	--

مؤشر فعالية
يوضح معدل الزيادة في تسجيل الطلبة في التخصصات ذات الإقبال المتدني للطلبة والمطلوبة في سوق العمل، ومقارنتها بالقيمة المستهدفة.

معادلة القياس
= $\frac{\text{العدد الفعلي للطلبة المسجلين بالتخصصات النادرة}}{\text{القيمة المستهدفة للطلبة المسجلين}}$

نتائج المؤشر:



سبب الزيادة في أعداد طلبة التخصصات النادرة لعام (16-15): يعود لتطبيق سياسة القبول الجديدة المعتمدة على القبول المباشر في التخصصات بدلاً من القبول المركزي في الكليات.

الطلبة المسجلين في التخصصات النادرة * حسب كل كلية

المسجلين 17-16	المسجلين 16-15	المسجلين 15-14	المسجلين 14-13	المسجلين 13-12	التخصص	الكلية
77	29	5	6	10	الفيزياء	العلوم
178	28	24	18	15	الرياضيات	
232	141	85	67	57	الكيمياء	
42	31	21	23	21	النبات	
321	205	151	131	129	الجيولوجيا	
31	24	15	15	10	الطب النووي	العلوم الطبية المساعدة
187	120	111	120	127	العلاج الطبيعي	
218	170	149	145	143	علوم المختبرات الطبية	
322	245	158	86	72	اللغة الانجليزية ابتدائي	التربية
163	118	61	70	80	الرياضيات م ث	
548	504	265	251	326	اللغة العربية م ث	
559	493	278	173	117	اللغة الانجليزية م ث	
68	44	14	9	4	الفيزياء م ث	
151	138	98	57	33	الكيمياء م ث	
181	147	105	78	75	البيولوجيا م ث	
146	83	45	23	23	الجيولوجيا م ث	
3424	2520	1585	1272	1242	الإجمالي	

الملاحظات:

* **التخصص النادر:** هو التخصص الذي يتسم بالندرة من حيث قلة إقبال الطلبة على التسجيل به رغم حاجة سوق العمل لخريجي التخصص، وذلك حسب التعريف الوارد بالقانون الخاص بمكافآت الطلبة بالجامعات ومعاهد التعليم العالي (قانون رقم (10) للعام 1995).

مصدر البيانات:

- إحصائيات قطاع التخطيط (بالنسبة للطلبة المسجلين)

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (4) تحقيق التوزيع النسبي للخريجين حسب حاجة سوق العمل

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (2)
تحقيق التوزيع النسبي للخريجين بمعدل 35% للكليات العلمية - 45% للكليات المهنية - 20% للكليات النظرية وذلك حسب دراسة احتياج سوق العمل.

الهدف (2)
الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة

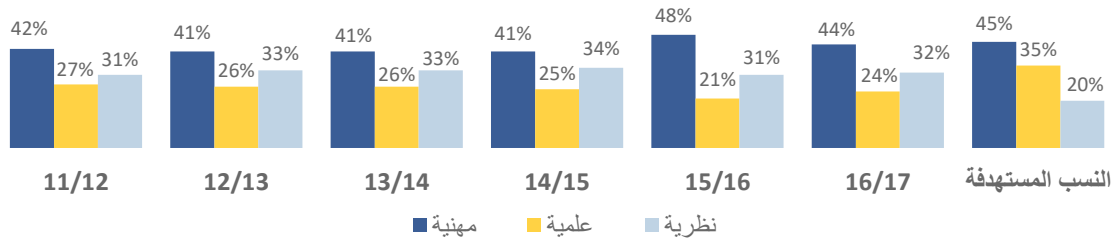
الغاية الأولى
إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهل مهنيًا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث

معادلة القياس
= $\frac{\text{عدد الطلبة الخريجين من الكلية (حسب التصنيف)}}{\text{إجمالي الطلبة الخريجين}}$

مؤشر فعالية
يقيس أعداد الطلبة الخريجين من الكليات ومدى تحقيق التوزيع النسبي المطلوب لأعداد الخريجين حسب دراسة احتياجات سوق العمل الكويتي

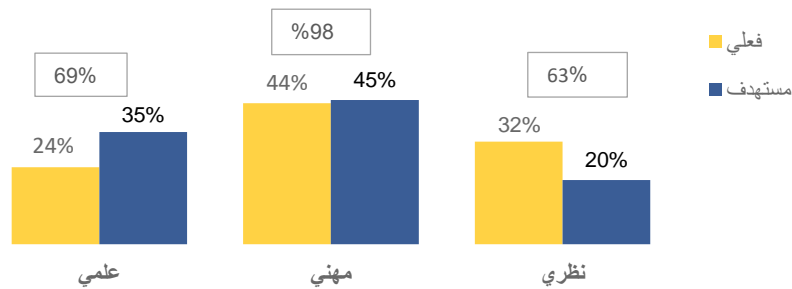
نتائج المؤشر

التوزيع النسبي للطلبة الخريجين الفعلي حسب تصنيف الكليات ومقارنته بالنسب المستهدفة



الكليات النظرية	الكليات المهنية	الكليات العلمية
<ul style="list-style-type: none"> كلية الآداب كلية العلوم الاجتماعية كلية الشريعة 	<ul style="list-style-type: none"> الحقوق كلية العلوم الإدارية كلية التربية كلية العمارة كلية العلوم الحياتية 	<ul style="list-style-type: none"> كلية العلوم كلية الهندسة كلية علوم وهندسة الحاسوب كلية الطب كلية طب الأسنان كلية الصيدلة كلية الطب المساعد

نسب الإنجاز من المخطط للخريجين حسب تصنيف الكليات للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

* مستوى الأداء:
- متوسط الأداء الكلي للتصنيفات الثلاثة = (2)
حيث أداء الكليات العلمية (1)، الكليات المهنية (4)، الكليات النظرية (1)

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- "دراسة التطور الكمي المتوقع لحملة البكالوريوس بين احتياج السوق ومخرجات جامعة الكويت للسنوات 2016-2012"

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (5) نسبة خريجي جامعة الكويت إلى احتياج سوق العمل المحلي

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي
أن لا تقل نسبة تغطية الجامعة لاحتياجات السوق المحلي بما هو متوفر من تخصصات في جامعة الكويت عن (60%) حتى حلول عام 2017-2018

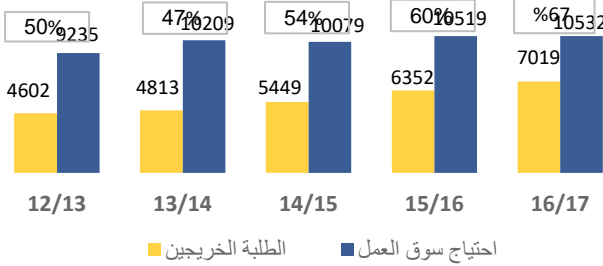
الهدف (2)
الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة

الغاية الأولى
إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهلاً مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث

مؤشر فعالية
يوضح نسبة تغطية جامعة الكويت لاحتياج سوق العمل الكويتي بما هو متوفر من تخصصات بالجامعة.
معادلة القياس
إجمالي الطلبة الخريجين في العام = إحتياج سوق العمل

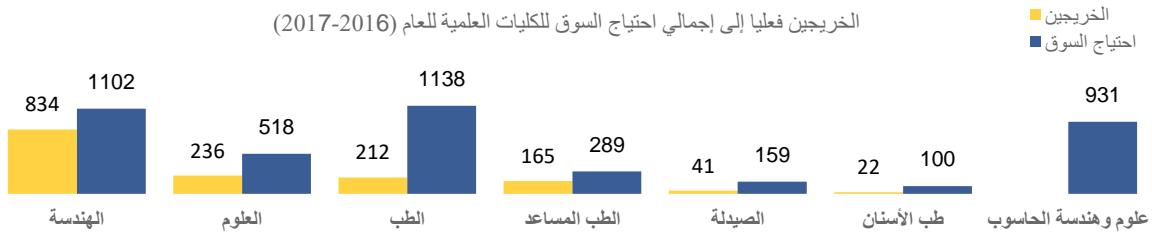
نتائج المؤشر

نسبة تغطية جامعة الكويت لاحتياج سوق العمل المحلي من الطلبة الخريجين حسب الأعوام الأكاديمية

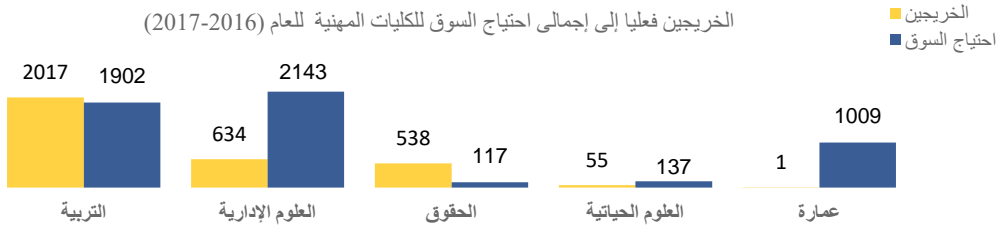


■ نسب الخريجين إلى إجمالي احتياج سوق العمل للعام الأكاديمي 2016-2017 حسب إحصائيات الدراسة الأخيرة لاحتياج السوق، حيث تم حصر الاحتياج بدقة أكبر وزيادة شريحة السوق لتشمل جميع الجهات الحكومية ومعظم مؤسسات القطاع الخاص، وقد تبين من الجدول أن بعض الكليات تخرج أعداد تفوق احتياج سوق العمل والبعض لم يستوف حاجة السوق، علماً بأن الدراسة التفصيلية قد بينت حاجة السوق من ناحية الفائض والنقص حسب القسم العلمي والتخصص لكل كلية.

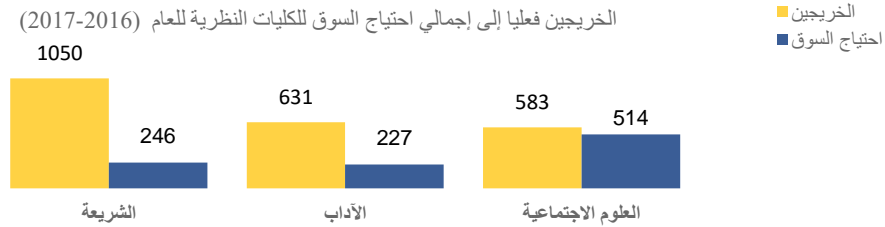
الخريجين فعلياً إلى إجمالي احتياج السوق للكليات العلمية للعام (2016-2017)



الخريجين فعلياً إلى إجمالي احتياج السوق للكليات المهنية للعام (2016-2017)



الخريجين فعلياً إلى إجمالي احتياج السوق للكليات النظرية للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط - "دراسة التطور الكمي المتوقع لحملة البكالوريوس بين احتياج السوق ومخرجات جامعة الكويت للسنوات 2012-2016"

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس (6) نسبة التوظيف خلال العام الأول من التخرج

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للاعوام
0	1	2	3	4	16-17	

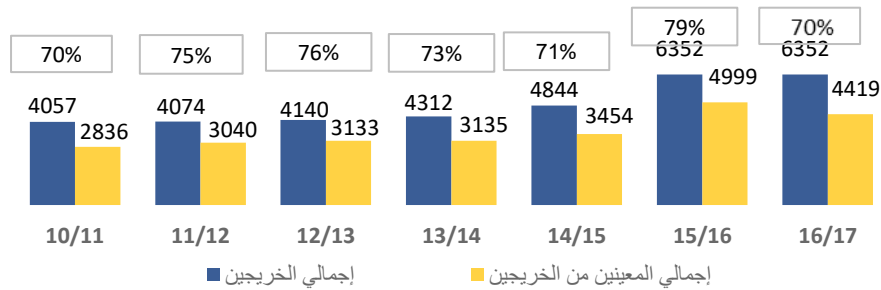
الهدف الكمي أن لا تقل نسب توظيف الطلبة الخريجين خلال العام الأول عن (70%)	الهدف (2) الربط بين مخرجات الجامعة وحاجة السوق المحلي من خلال توجيه الطلبة لتلك البرامج المطلوبة	الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علمياً، ومؤهل مهنيًا، مواكباً لمتطلبات العصر الحديث
---	--	--

مؤشر جودة
 يوضح نسبة توظيف الطلبة الخريجين الكويتيين* خلال العام الأول في سوق العمل الكويتي للقطاعين الحكومي والخاص.
معادلة القياس
 = $\frac{\text{عدد الطلبة المعيّنين خلال العام الأول من التخرج}}{\text{إجمالي الطلبة الخريجين}}$

نتائج المؤشر

■ نسبة إجمالي التوظيف خلال العام الأول إلى إجمالي الخريجين الكويتيين* حسب السنوات

نسبة المعيّنين خلال العام الأول من التخرج لخريجي جامعة الكويت (الكويتيين) حسب السنوات

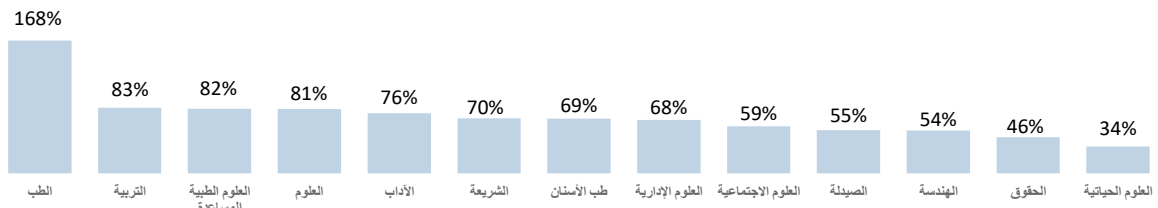


السبب في انخفاض نسبة المعيّنين للعام (15-16)

نتيجة ارتفاع عدد الخريجين عام (2015-2016) بمعدل أكبر عن السنوات السابقة وذلك لكونه العام الجامعي الذي تخرج فيه طلبة النظام الموحد المقبولين في الجامعة منذ عام (2010).

■ نسبة التوظيف من إجمالي الخريجين الكويتيين حسب الكليات

نسبة التوظيف خلال العام الأول من خريجي (2016-2017) مقسم حسب الكليات



مصدر البيانات:

- نظام ديوان الخدمة المدنية + مؤسسة التأمينات الاجتماعية
 - مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط *دراسة موازنة مخرجات جامعة الكويتي مع احتياجات سوق العمل الكويتي (2007-2011)
ملحوظة:
 * تم حساب المؤشر للخريجين الكويتيين فقط نظراً لعدم توفر بيانات عمل الخريجين غير الكويتيين في قاعدة بيانات ديوان الخدمة المدنية ومؤسسة التأمينات الاجتماعية والعمل.

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس
(7) فعالية الجامعة في مواكبة التطور التكنولوجي للطلاب

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (3) 1. إنشاء الفصول الذكية 2. إنشاء المختبرات وتحديثها</p>	<p>الهدف (3) مواكبة التطور التكنولوجي في العالم وتوفير كل ما يخدم الطالب تكنولوجيا</p>	<p>الغاية الأولى إعداد خريج ذو جودة عالية متميز علميا، وموهل مهنيا، مواكبا لمتطلبات العصر الحديث</p>
---	--	--

مؤشر فعالية
يقيس نسبة إنجاز الجامعة من التطور التكنولوجي وتوفير كل ما يخدم الطالب من حيث توفير الفصول الذكية وتحديث المختبرات.
معادلة القياس = $\frac{\text{الإنجاز الفعلي}}{\text{المخطط}}$

نتائج المؤشر

■ إنشاء الفصول الذكية بالنسبة للمستهدف للعام (2017-2016) حسب الكليات

المعوقات	المخطط	الفعلي	الكلية
	63	63	التربية
	-	2	الحقوق
	2	0	طب الأسنان
	1	3	العلوم الطبية المساعدة
	2	2	العمارة
	5	0	الآداب
	1	0	الشريعة
	1	0	علوم وهندسة الحاسوب
	93%		نسبة الفعلي : المخطط

0	1	2	3	4	مستوى الأداء
---	---	---	---	---	--------------

■ إنشاء وتحديث المختبرات العلمية بالنسبة للمستهدف للعام (2017-2016)

0	1	2	3	4	مستوى الأداء لإنشاء المختبرات
---	---	---	---	---	----------------------------------

0	1	2	3	4	مستوى الأداء لتحديث المختبرات
---	---	---	---	---	----------------------------------

المعوقات حسب ما ورد في نماذج المتابعة	إنشاء مختبرات		الكلية
	المخطط	الفعلي	
	1	0	علوم اجتماعية
	2	2	الهندسة
عدم وجود مساحة مكانية	1	0	علوم وهندسة الحاسوب
	3	0	الآداب
	--	1	الشريعة
	3	3	طب مساعد
	1	1	الصيدلة
	3	0	العلوم الحياتية
	1	0	العمارة
	47%		نسبة الفعلي : المخطط

المعوقات حسب ما ورد في نماذج المتابعة	تحديث المختبرات		الكلية
	المخطط	الفعلي	
	2	7	الحقوق
عدم كفاية الميزانية	23	2	الهندسة
بسبب عجز الميزانية	4	0	العلوم الإدارية
	--	2	طب الأسنان
	5	4	علوم وهندسة الحاسوب
لم يتم تخصيص ميزانية	3	0	العلوم
	4	1	الآداب
	2	0	علوم حياتية
	1	0	الطب
	--	1	الشريعة
	3	3	طب مساعد
	43%		نسبة الفعلي : المخطط

مصدر البيانات:
- نموذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (16-17)

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس (8) الفعالية في نسبة إنجاز الكليات لمنظومة الاعتماد الأكاديمي

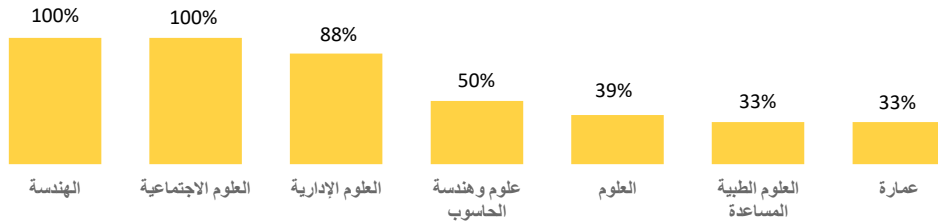
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الغاية الثانية رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل	الهدف (1) تطوير أساليب القياس لتقييم أداء البرامج الأكاديمية	الهدف الكمي (2) رفع نسبة البرامج التعليمية المعتمدة بنسبة 80% من إجمالي البرامج في الكليات بحلول عام 2018/2017
--	---	---

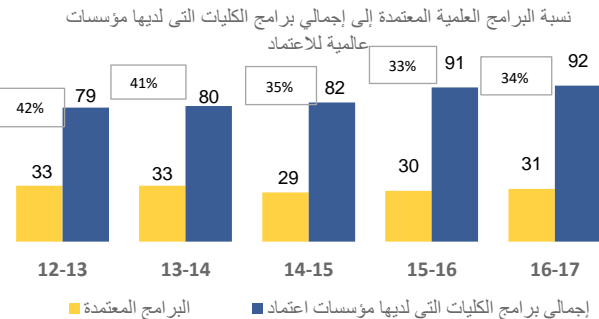
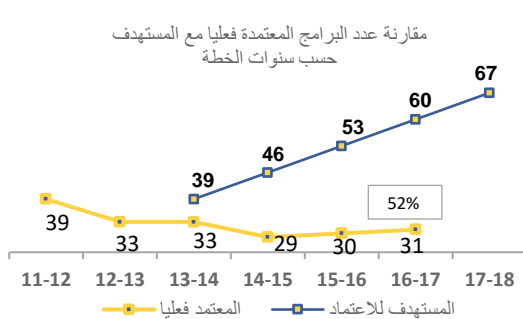
مؤشر فعالية يقيس نسبة البرامج التعليمية التي حصلت على اعتماد أكاديمي من إجمالي البرامج التعليمية التي لديها مؤسسات عالمية للاعتماد.	معادلة القياس $\text{معدل البرامج التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي} = \frac{\text{عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الأكاديمي}}{\text{إجمالي عدد البرامج بكل كلية}}$
--	---

نتائج المؤشر

نسب إنجاز الكليات لمنظومة الاعتماد الأكاديمي للعام (2016-2017)



الكلية	البرامج المعتمدة	البرامج العلمية المعتمدة 14-13	البرامج العلمية المعتمدة 15-14	البرامج العلمية المعتمدة 16-15	البرامج العلمية المعتمدة 17-16	إجمالي البرامج العلمية بالكلية
الهندسة	جميع برامج كلية الهندسة بالإضافة إلى عودة هندسة الحاسوب للكلية	6	6	6	7	7
العلوم	جميع البرامج معتمدة / ماعدا العلوم البيولوجية وعلوم الأرض والبيئة	10	7	7	7	18
العلوم الإدارية	الكلية معتمدة بالكامل/ ماعدا برنامج الإدارة العامة (جديد 14/13)	7	7	7	7	8
العلوم الاجتماعية	الكلية معتمدة بالكامل	6	6	6	6	6
العمارة	برنامج العمارة	1	1	1	1	3
علوم وهندسة الحاسوب	علوم الحاسوب	1	1	2	1	2
الطب المساعد	علوم مختبرات طبية + العلاج المهني	2	1	1	2	6
	الإجمالي	33	29	30	31	



الملاحظات:

- تم حساب فقط البرامج والكليات التي لديها مؤسسات أو جمعيات عالمية للاعتماد الأكاديمي، أما بالنسبة لبرامج كلية الشريعة، كلية الحقوق، والكليات الطبية (الطب - طب الأسنان - الصيدلة) لم يتم حساب برامجها من ضمن إجمالي البرامج المستهدف اعتمادها.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (9) استحداث الكليات للبرامج العلمية الجديدة

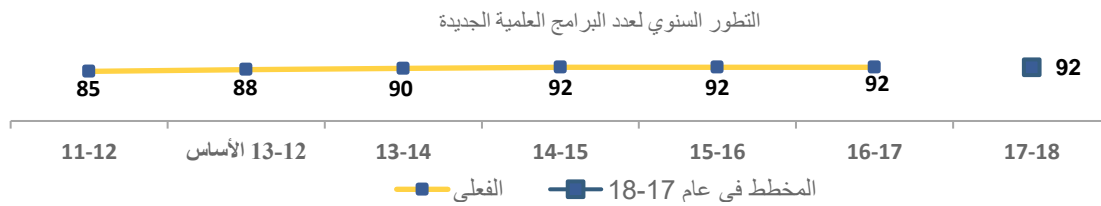
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	16-17	للأعوام

الهدف الكمي (1) زيادة نسبة البرامج العلمية الجديدة بنسبة 4% بحلول عام 2018/2017.	الهدف (2) استحداث البرامج وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل	الغاية الثانية رفع مستوى جودة البرامج التعليمية والمناهج الدراسية المقدمة ومواكبتها لاحتياجات سوق العمل
--	---	---

معادلة القياس
 = $\frac{\text{العدد الفعلي للبرامج المستحدثة}}{\text{العدد المستهدف للبرامج المراد استحداثها}}$

مؤشر فعالية
 يقيس نسبة إنجاز الكليات من حيث استحداث البرامج العلمية الجديدة حسب حاجة سوق العمل

نتائج المؤشر



الكلية	إجمالي عدد البرامج 13-12	إجمالي عدد البرامج 14-13	إجمالي عدد البرامج 15-14	إجمالي عدد البرامج 16-15	إجمالي عدد البرامج 17-16
الحقوق	1	1	1	1	1
الآداب	6	6	6	6	6
العلوم	16	17	18	18	18
الطب	2	2	2	2	2
الهندسة	6	6	6	6	7
العلوم الطبية المساعدة	6	6	6	6	6
التربية	22	22	22	22	22
الشريعة	4	4	4	4	4
العلوم الإدارية	7	8	8	8	8
الصيدلة	2	2	2	2	2
طب الأسنان	1	1	1	1	1
العلوم الاجتماعية	5	5	6	6	6
العلوم الحياتية	4	4	4	4	4
عمارة	3	3	3	3	3
علوم وهندسة الحاسوب	3	3	3	3	2
الإجمالي	88	90	92	92	92

الملاحظات:

* يتم استحداث البرامج الجديدة بعد دراسة احتياج سوق العمل المحلي.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (17-16)

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

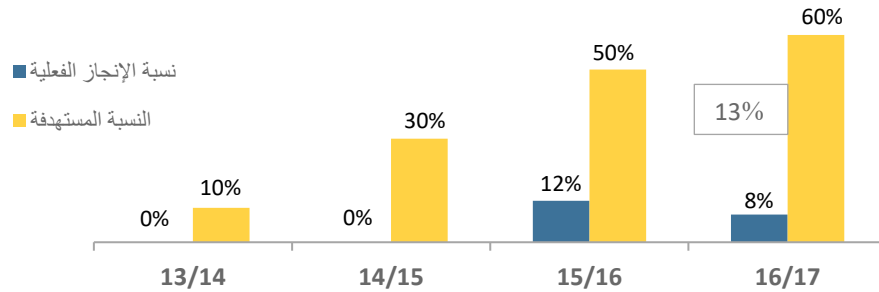
(10) نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات حضور الورش التطويرية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (1) أن يكون 60% من أعضاء هيئة التدريس على الأقل من الحاصلين على شهادات حضور ورش العمل لتطوير مهارات التدريس بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) تفعيل دور مركز التدريس وذلك بإنشاء ورش تدريبية تعمل على تطوير القدرات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة</p>	<p>الغاية الثالثة الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس</p>
<p>معادلة القياس عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</p>	<p>مؤشر جودة يقيس نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادات حضور ورش عمل لتطوير مهارات التدريس وذلك لرفع مستوى جودة التدريس</p>	

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على شهادة حضور الورش للعام (2016-2017) ومقارنتها بالمستهدف



الملاحظات:

- تم تغيير نسبة المستهدف للعام (14-15) عن تقرير العام الماضي وذلك لخطأ في تحديد المستهدف إلا أنه لم يؤثر على الأداء العام للمؤشر.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية - مركز التقييم والقياس

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(11) نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي المبتعثين

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (1)

أن يكون 80% من الطلبة المبتعثين على الأقل إلى أرقى (100) جامعة (أمريكية - كندية - أوروبية - عربية)، لتشمل كافة التخصصات المختلفة

الهدف (3)

الارتقاء بنظام ابتعاث الطلبة المتميزين إلى أفضل الجامعات المرموقة عالمياً

الغاية الثالثة

الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس

معدلة القياس

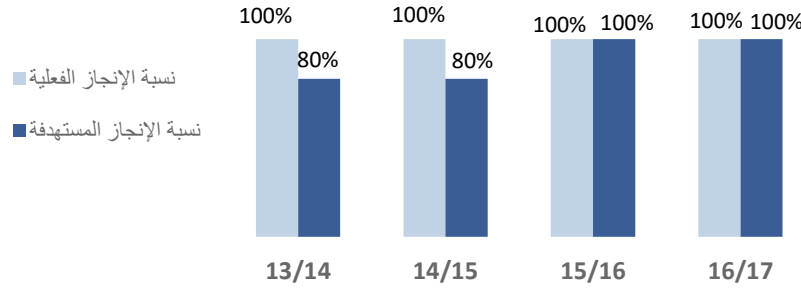
= عدد المبتعثين ضمن أفضل 100 جامعة إجمالي المبتعثين

مؤشر جودة

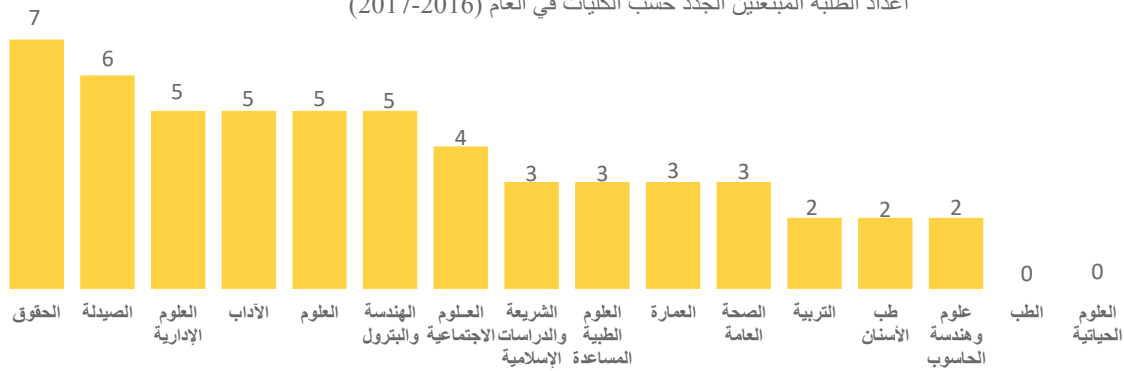
يقيس نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية من إجمالي الطلبة المبتعثين لضمان جودة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المبتعثين إلى أفضل 100 جامعة عالمية للعام (2016-2017) ومقارنتها بالمستهدف



أعداد الطلبة المبتعثين الجدد حسب الكليات في العام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(12) نسبة ما تم إنجازه من تقليص الفترة اللازمة لتعيينات الأساتذة الجدد

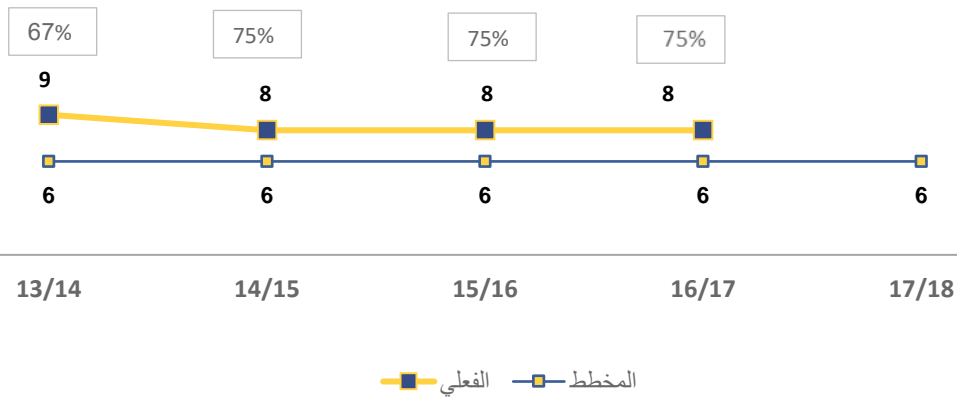
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (1) أن لا تستغرق إجراءات التعيين أكثر من (6) شهور لأعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية المساندة</p>	<p>الهدف (6) تطوير إجراءات التعيينات للهيئة الأكاديمية</p>	<p>الغاية الثالثة الارتقاء بالهيئة الأكاديمية لتحقيق التميز في مجالات التدريس</p>
---	---	--

<p>معادلة القياس المدة الفعلية اللازمة لإنهاء إجراءات التعيين = المدة المستهدفة</p>	<p>مؤشر كفاءة يقيس الوقت الفعلي اللازم لإنهاء الدورة المستندية الكاملة لتعيين أعضاء هيئة التدريس والهيئة الأكاديمية ويتابع نسبة ما تم إنجازه لتقليص تلك المدة.</p>
--	---

نتائج المؤشر

المدة الفعلية اللازمة لإنهاء إجراءات التعيينات (بالأشهر) ومقارنتها مع المدة المستهدفة



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس

(13) الفعالية من حيث الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعولم
0	1	2	3	4	17-16	

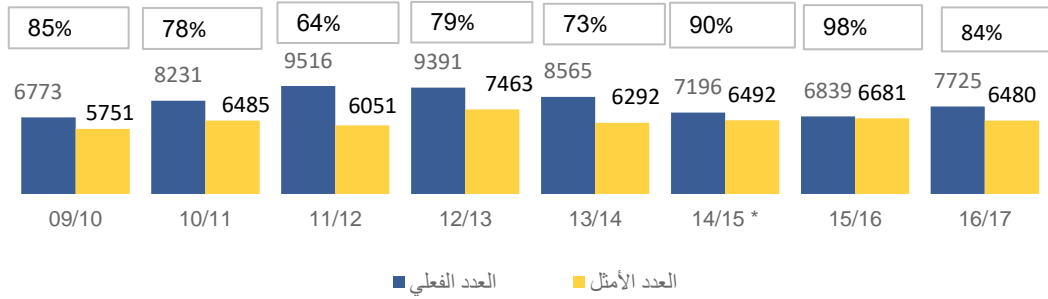
<p>الهدف الكمي (1) الالتزام بأعداد القبول حسب الطاقة الاستيعابية المثلى للجامعة بنسبة 100% سنويا</p>	<p>الهدف (1) تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية</p>	<p>الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية</p>
---	---	---

معادلة القياس
= $\frac{\text{العدد الأمتل للقبول}}{\text{العدد الفعلي للطلبة المقبولين}}$

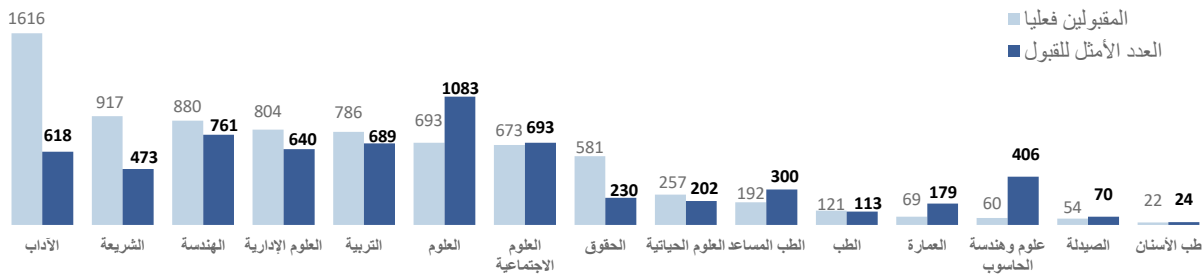
مؤشر فعالية
يقيس نسبة إنجاز الجامعة في تحقيق أعداد المقبولين الفعلية إلى القيم المستهدفة للقبول لتحقيق الوضع الأمثل للتدريس بجامعة الكويت حسب الطاقة الاستيعابية المثلى للتدريس وحسب حاجة سوق العمل للتخصصات.

نتائج المؤشر

أولا: مقارنة أعداد الطلبة المقبولين فعليا بالعدد الأمتل للقبول حسب الأعوام:*



مقارنة أعداد الطلبة المقبولين فعليا بالعدد الأمتل للقبول حسب الكليات للعام (2016-2017)



فرضيات الأعداد المثلى للقبول للعام (17-16):

- الطاقة الاستيعابية المثالية للتدريس
- احتياج سوق العمل من التخصصات

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- " دراسة تقدير الأعداد المتوقعة للمقبولين ومقارنتها مع أعداد القبول في الوضع الأمتل"

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(14) نسبة الطلبة لكل عضو هيئة تدريس

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للاعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي
أن لا تزيد نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس عن (1:20) حتى حلول عام 2018/2017

الهدف (1)
تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية

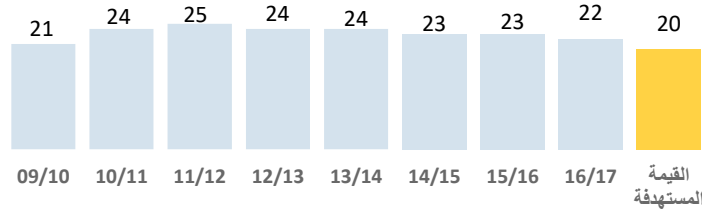
الغاية الرابعة
خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

معادلة القياس
= $\frac{\text{العدد المكافئ للطلبة المسجلين}}{\text{العدد المكافئ لأعضاء هيئة التدريس}}$

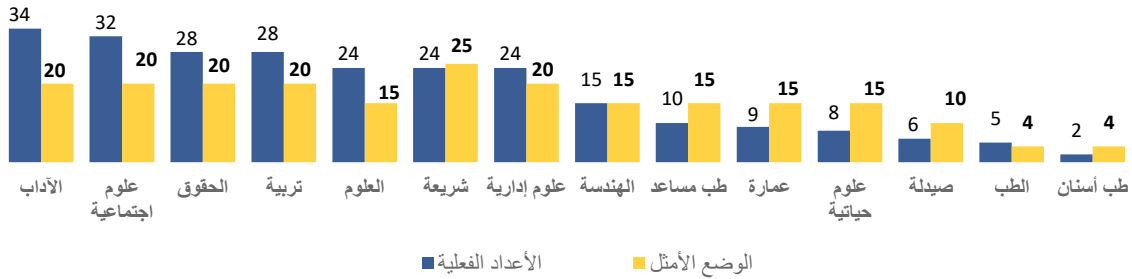
مؤشر جودة
يوضح عدد الطلبة المقابل لكل عضو هيئة تدريس في جامعة الكويت

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس ومقارنتها بالقيمة المستهدفة



نسبة الطلبة إلى عضو هيئة التدريس والمقارنة بالوضع الأمثل حسب الكليات خلال عام (2016-2017)



وترجع أسباب انخفاض نسبة الطلبة عضو هيئة التدريس في الأعوام الأخيرة بالرغم من تزايد الطلبة إلى :

- زيادة أعداد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين في بعض الكليات أدى إلى الزيادة في مكافئ أعضاء هيئة التدريس.

مصدر البيانات:

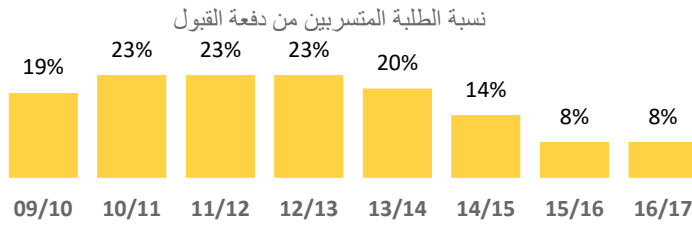
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (الأعداد الفعلية)
- مكتب نائب مدير الجامعة للشؤون العلمية (الوضع الأمثل)

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس (15) معدل التسرب من الطلبة المقبولين

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي أن لا يزيد معدل التسرب العام للطلبة عن (%20) من دفعة القبول	الهدف (1) تحقيق المعيار المناسب (المؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية	الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية
معادلة القياس = عدد الطلبة المتسربين عدد الطلبة المقبولين		مؤشر فعالية يعكس عدد الطلبة المتسربين* من دفعة القبول حسب الكليات

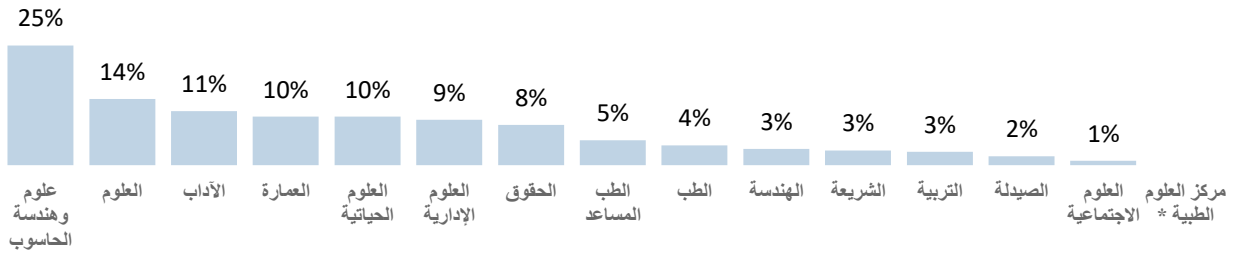
نتائج المؤشر



الرسم البياني :

يوضح نسب تسرب الطلبة منذ أعوام القبول المذكورة حتى العام الحالي لإصدار التقرير (2015-2016)، لذا نلاحظ أن نسبة التسرب للعام (2015-2016) هي الأقل لحدثة دفعة القبول حيث سنلاحظ ارتفاع النسبة في العامين القادمين كحد أقصى، وما بعد ذلك يكون معدل الزيادة طفيف جداً.

نسب الطلبة المتسربين من المقبولين للعام (2016-2017) موزع حسب الكليات



مستوى الأداء العام للمؤشر:

يتم حساب مستوى الأداء للمؤشر كما هو موضح بالجدول :

نتيجة المؤشر	يساوي 10% أو أقل	يساوي 11% أو 12% أو 13%	يساوي 14% أو 15% أو 16%	يساوي 17% أو 18% أو 19%	20% فما فوق
مستوى الأداء	4	3	2	1	0

ملحوظة:

* تعريف الطلبة المتسربين: مجموع الطلبة المنسحبين كلياً من الجامعة والمفصولين من دفعة القبول.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس
(16) معدل بقاء الطالب في جامعة الكويت

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-15	

الهدف الكمي
الحصول على نسبة (100% أو أقل) عند مقارنة مدة بقاء الطلبة الفعلية مع المدة الاعتيادية اللازمة للتخرج

الهدف (1)
تحقيق المعيار المناسب (لمؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية

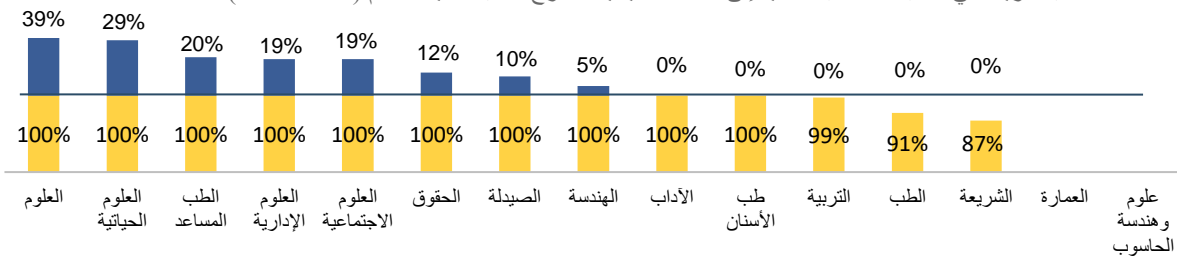
الغاية الرابعة
خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

معادلة القياس
مدة البقاء الفعلية للطالب (عدد الفصول) *
مدة البقاء الاعتيادية للطالب (عدد الفصول) **

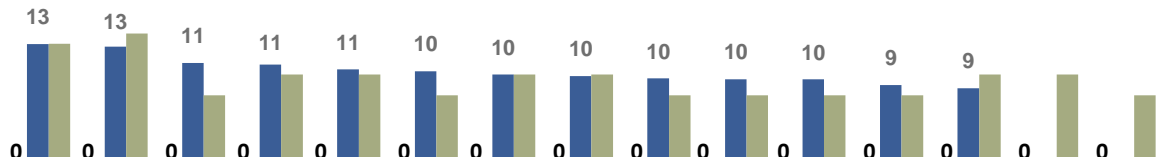
مؤشر كفاءة
يقيس الكفاءة الزمنية الفعلية لبقاء الطالب في الجامعة ومقارنتها مع المدة الاعتيادية اللازمة للتخرج من حيث عدد الفصول حسب لوائح عمادة القبول والتسجيل لجامعة الكويت

نتائج المؤشر

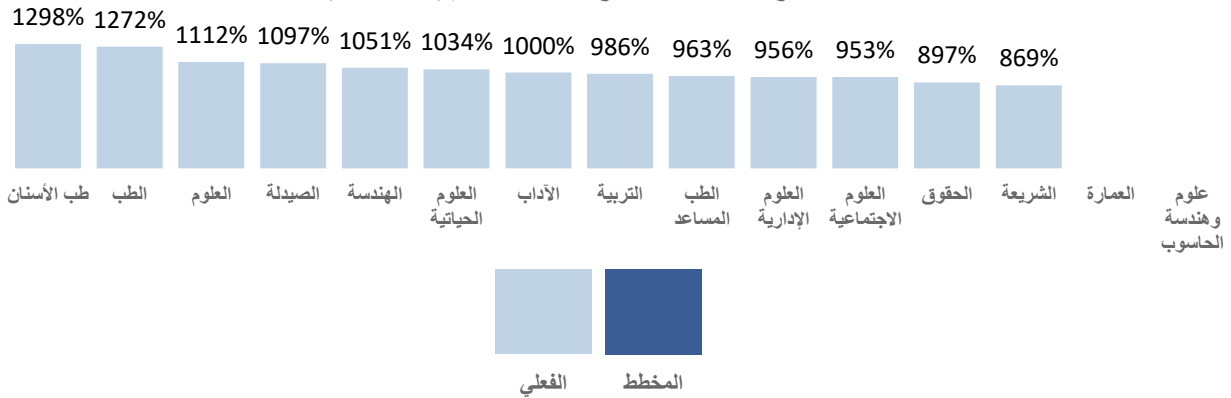
نسبة الزيادة في مدة بقاء الطالب الفعلية إلى المدة الاعتيادية للتخرج حسب الكليات للعام (2016-2017)



مقارنة مدة بقاء الطالب الفعلية مع المدة الاعتيادية للتخرج حسب الكليات للعام (2016-2017)



مقارنة مدة بقاء الطالب مع المدة الاعتيادية للتخرج حسب الكليات للعام (2016-2017)



التعريفات:

* مدة البقاء الفعلية للطلاب: هي المدة الفعلية للطالب في الجامعة منذ تقييده إلى أن يتخرج.
** مدة البقاء الاعتيادية للطلاب: هي المدة التي يحتاجها الطالب لإنهاء عدد الوحدات الدراسية المطلوبة للتخرج في كل كلية حسب لائحة المقررات في جامعة الكويت.

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة البكالوريوس (17) إنتاجية جامعة الكويت من حيث معدل تخرج الطلبة

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي
أن يصل معدل تخرج الطلبة ضمن المدة الاعتيادية لكل كلية إلى (100%)

الهدف (1)
تحقيق المعيار المناسب (مؤشر الطاقة الاستيعابية- ومؤشر نصيب عضو هيئة التدريس من الطلبة) بما يتناسب مع طبيعة كل كلية

الغاية الرابعة
خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية

مؤشر إنتاجية

يوضح نسبة الطلبة الذين تخرجوا من كل كلية بالنسبة لإجمالي المقبولين حسب المدة الاعتيادية لكل كلية

معادلة القياس

= إجمالي الطلبة الخريجين خلال المدة الاعتيادية (إجمالي الطلبة المقبولين- عدد الطلبة المتسربين من الدفعة)

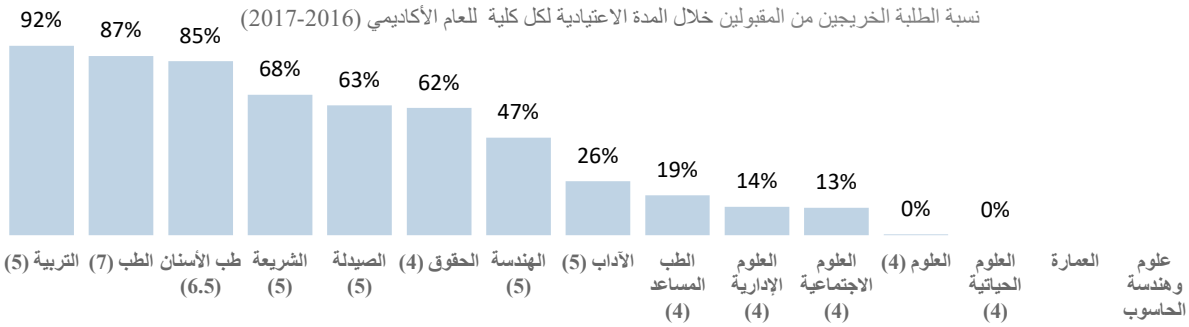
■ إنتاجية الكليات من حيث معدل تخرج الطلبة حسب المدة الاعتيادية لكل كلية:

فرضيات حساب المؤشر

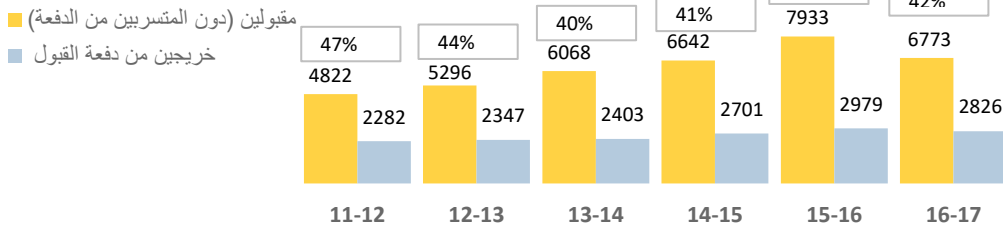
تم تحديد عدد السنوات اللازمة للتخرج لكل كلية كما هو موضح بالجدول أدناه حسب لائحة نظام المقررات لجامعة الكويت * :

الكلية	الحقوق	الأداب	العلوم	الطب	الهندسة	الطب المساعد	التربية	الشرعية	إدارية علوم	الصيدلة	طب الأسنان	علوم اجتماعية	علوم حياتية
المدة الاعتيادية للتخرج (بالسنوات)	4	5	4	7	5	4	5	5	4	5	6.5	4	4

نتائج المؤشر



نسبة الخريجين من المستمرين من الدفعة حسب السنوات



الملاحظات:

* يتم تحديد المدة الاعتيادية للتخرج في الكليات حسب "لائحة نظام المقررات لجامعة الكويت"، وبالنسبة للكليات الطبية حسب "لائحة النظام الدراسي في كليات مركز العلوم الطبية".

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي - مرحلة البكالوريوس

(18) كفاءة استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس

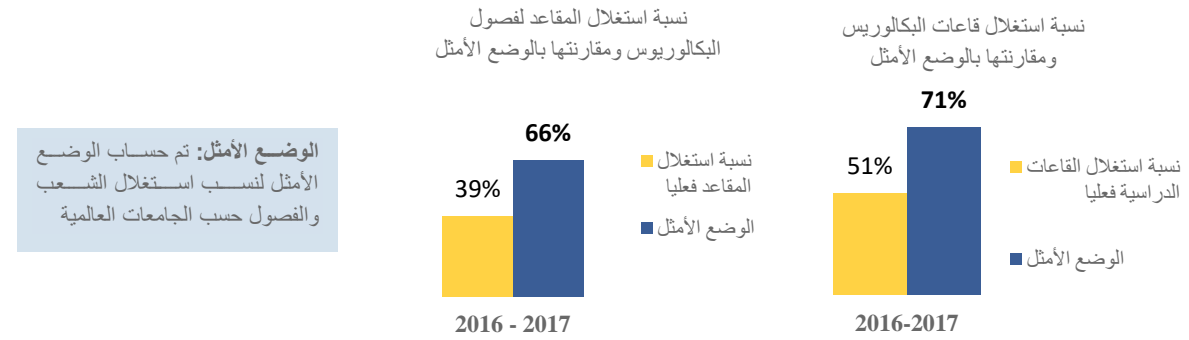
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام *
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الغاية الرابعة خلق بيئة أكاديمية توازن بين تنامي أعداد الطلبة والطاقة الاستيعابية</p>	<p>الهدف (2) تطوير آلية تصميم الجدول الدراسي لتحقيق أعلى نسبة استغلال للقاعات الدراسية والمقاعد ضمن الفترات الدراسية المتاحة</p>	<p>الهدف الكمي (2) تحقيق أعلى نسب استغلال لكل من القاعات الدراسية بنسبة لا تقل عن 70% والمقاعد بنسبة لا تقل عن 66% خلال الفترات الدراسية المتاحة</p>
---	---	---

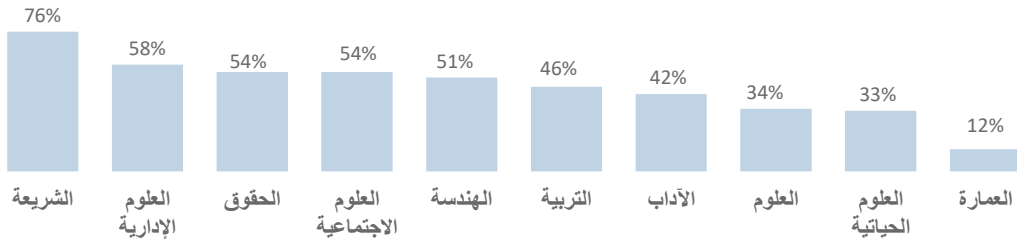
مؤشر كفاءة
يقيس نسبة الكفاءة في استغلال المقاعد والقاعات الدراسية لفصول مقررات البكالوريوس في كليات جامعة الكويت

معادلة القياس
= نسبة الاستغلال الفعلية لكل من المقاعد والقاعات الدراسية / النسبة المثلى لاستغلال المقاعد والقاعات الدراسية

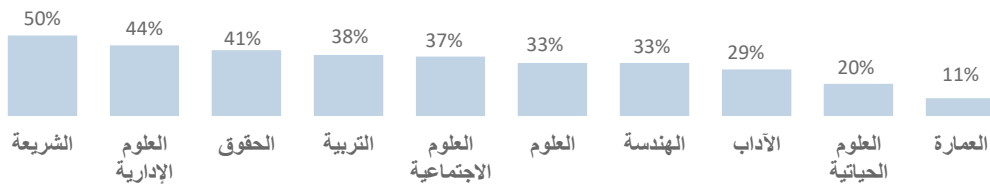
نتائج المؤشر



النسب المئوية لاستغلال القاعات الدراسية لمقررات البكالوريوس حسب الكليات للعام (2016-2017) ومقارنتها بالوضع الأمثل



النسب المئوية لاستغلال المقاعد لفصول البكالوريوس حسب الكليات للعام (2016-2017) ومقارنتها بالوضع الأمثل



ملحوظة:

- نظراً لطبيعة الكليات الطبية المختلفة لم يتم حساب نسب استغلال المقاعد والقاعات ضمن قائمة الكليات.
- بالنسبة لكلية علوم وهندسة الحاسوب تطرح شعبهم ضمن كلية العلوم والهندسة والعلوم الحياتية.

مصدر البيانات:

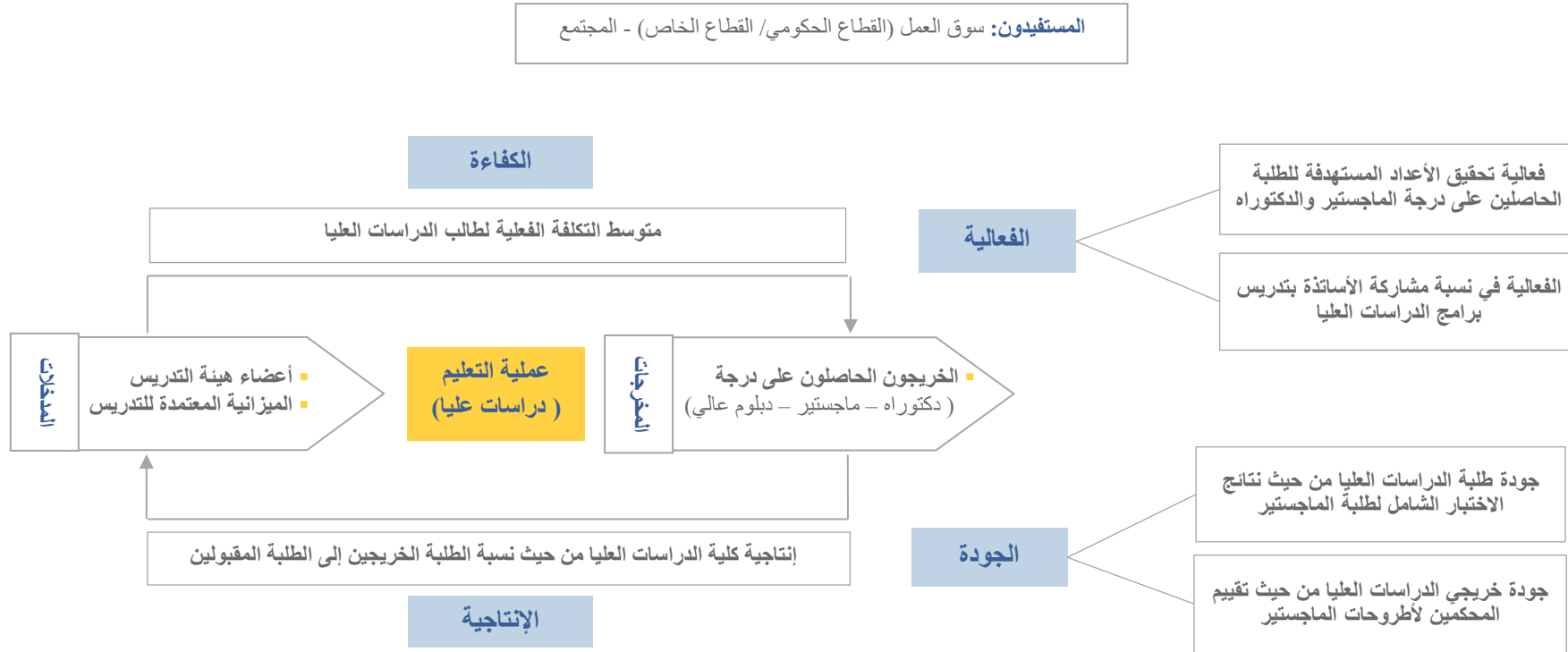
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط
- جامعة ويسكونسن وجامعة مينيسوتا الأمريكية (للوضع الأمثل لاستغلال القاعات والمقاعد الدراسية)

محور التعليم الجامعي
(دراسات عليا)

2

المنظور العام للتعليم الجامعي (دراسات عليا)

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية التعليم الجامعي (دراسات عليا) مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(2) محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

الغاية الثالثة: ربط برامج الدراسات العليا وأبحاثها بأهم القضايا الحيوية بالمجتمع

الهدف (1): توجيه برامج الأطروحات نحو القضايا المعاصرة من خلال فتح قنوات الاتصال مع القطاعات الحيوية بالمجتمع

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الأطروحات ذات العلاقة بأولويات البحث العلمي بالجامعة بحيث لا تقل عن 30% من إجمالي الأطروحات سنويا وذلك بحلول 2018/2017.

الهدف (2): إقامة مؤتمرات سنوية لعرض أبحاث طلبة الدراسات العليا وأطروحاتهم ذات العلاقة بقضايا المجتمع

الأهداف الكمية:

1. إقامة مؤتمر سنويا لطلبة الدراسات العليا لعرض آخر الأبحاث ذات العلاقة بقضايا دولة الكويت.

الغاية الثانية: التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة

الهدف (1): استحداث برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل

الأهداف الكمية:

1. طرح (5) برامج دكتوراه جديدة بحلول عام 2018/2017.
2. استحداث برامج جديدة في الماجستير بواقع برنامجين كل عام بحلول 2018/2017.
3. زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا بمقدار 30% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس خلال العامين القادمين من الخطة.

الهدف (1): تطوير معايير لتقييم برامج الدراسات العليا لضمان جودتها

الأهداف الكمية:

1. الانتهاء بنسبة 100% من وضع معايير لتقييم إعادة هيكلة البرامج الحالية حتى حلول 2018/2017.
2. إجراء تقييم دوري للبرامج كل (3) سنوات.
3. تنفيذ 70% من توصيات المقيمين خلال عامين من تاريخ التقييم .

الغاية الأولى: رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا

الهدف (1): وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا

الأهداف الكمية:

1. وضع معايير لتقييم مخرجات الدراسات العليا خلال السنة الأولى من الخطة.

الهدف (2): جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب

الأهداف الكمية:

1. زيادة أعداد طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت على أن تكون نسبتهم 30% من إجمالي الطلبة حتى حلول 2018/2017.

الهدف (3): توجيه الطلبة نحو التخصصات المطلوبة في سوق العمل

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة الخريجين من التخصصات المطلوبة عن 65% من إجمالي الخريجين بحلول 2018/2017.

الهدف (4): تحقيق التنوع في النسيج الطلابي عن طريق السماح للطلبة الأجانب بالتسجيل، لتكوين قاعدة متميزة ومختلفة الثقافات بين طلبة الدراسات العليا

الأهداف الكمية:

2. زيادة نسبة الطلبة الأجانب لتصل إلى 20% كحد أدنى سنويا من إجمالي الطلبة المقبولين بحلول عام 2018/2017 من خلال المنح الدراسية.

مستوى الأداء لمحور التعليم الجامعي (مرحلة الدراسات العليا)

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	105%	6,149	6,470	1. متوسط التكلفة الفعلية لطلاب الدراسات العليا (د.ك)
0 1 2 3 4	90%	100%	90%	2. جودة طلبة الدراسات العليا من حيث نتائج الاختبار الشامل لطلبة الماجستير
0 1 2 3 4				3. جودة خريجي الدراسات العليا من حيث تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير
0 1 2 3 4	84%	850	713	4. معدل الزيادة في قبول طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت (طلبة)
0 1 2 3 4	ماجستير (125%) دكتوراه (167%)	ماجستير (300) دكتوراه (3)	ماجستير (376) دكتوراه (5)	5. فعالية تحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجة الماجستير والدكتوراه (طلبة)
0 1 2 3 4	98%	60%	59%	6. نسبة طلبة الدراسات العليا الخريجين من المقبولين (طلبة)
0 1 2 3 4	--	أقل من 20%	22%	7. نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا إلى إجمالي الطلبة المقبولين
0 1 2 3 4	95%	20%	19%	8. نسبة الطلبة المقبولين الأجانب إلى إجمالي طلبة الدراسات العليا
0 1 2 3 4		ماجستير (2) دكتوراه (2)	ماجستير (3) دكتوراه (1)	9. نسبة برامج الدراسات العليا المستحدثة إلى المستهدف استحدثه (برنامج)
0 1 2 3 4	110%	30%	33%	10. نسبة مشاركة الأساتذة بتدريس برامج الدراسات العليا

0	1	2.7	3	4	(14-13)	متوسط الأداء العام لمحور التعليم (دراسات عليا)
0	1	2	3	4	(15-14)	
0	1	2	3.4	4	(16-15)	
0	1	2	3.6	4	(17-16)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(1) متوسط التكلفة الفعلية لطالب الدراسات العليا

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للاعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الأولي رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهتيا	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الهدف الكمي الوصول إلى معدل الصرف المثالي بنسبة %100
--	---	--

مؤشر كفاءة

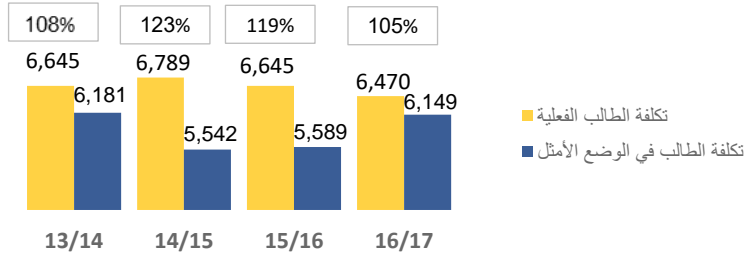
يقيس معدل الصرف السنوي على طالب (الدراسات العليا) حسب إجمالي الميزانية المصروفة لجامعة الكويت. = مجموع مصروفات الجامعة حسب الأبواب إجمالي عدد الطلبة المسجلين المكافئ

أسس حساب معدل الصرف الفعلي والمثالي على الطالب

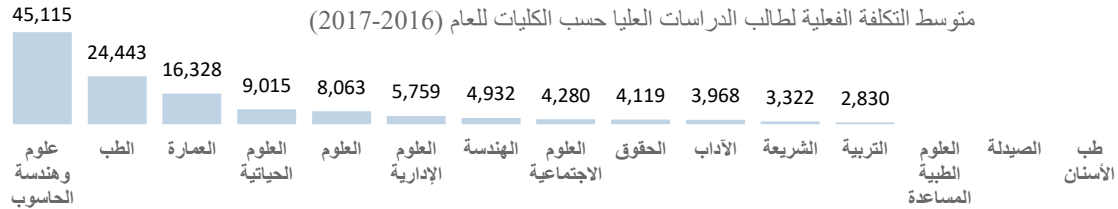
معدل الصرف المثالي	معدل التكلفة الفعلية
تم استخدام آلية حساب معدل الصرف الفعلي للطلاب المذكورة مسبقاً، مع تحديد بعض العوامل لحساب معدل الصرف المثالي وبياناتها كالتالي: - استثناء مكافآت الطلبة الشهرية . - استثناء ميزانية مدينة صباح السالم الجامعية من الباب الرابع. - استثناء الميزانية المخصصة للبعثات . - استثناء ميزانية دورات خدمة المجتمع. - فرض الوضع الأمثل للموظفين الإداريين في جامعة الكويت بمعدل (1 إداري : 20 طالب). - فرض الوضع الأمثل لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الكويت بنسبة (20 طالب : 1 عضو هيئة تدريس) والنسبة تختلف حسب كل كلية *، والعبء التدريسي المثالي.	يتم حساب معدل التكلفة لكل طالب على أساس حساب تكلفة الحصص للميزانية السنوية المصروفة لجامعة الكويت بين الكليات، حيث تتضمن الميزانية السنوية لجامعة الكويت على الإنفاق السنوي (الأبواب الأول، الثاني، الثالث والخامس) والإنفاق الرأسمالي (الباب الرابع).

نتائج المؤشر

تكلفة طالب الدراسات العليا الفعلية ومقارنتها بمعدل الصرف الأمثل للعام (2016-2017)



متوسط التكلفة الفعلية لطالب الدراسات العليا حسب الكليات للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا (2) جودة طلبة الدراسات العليا من حيث نتائج الاختبار الشامل

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي أن لا تقل نسبة الطلبة الناجحين بالاختبار عن 85% من إجمالي المتقدمين	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
---	---	--

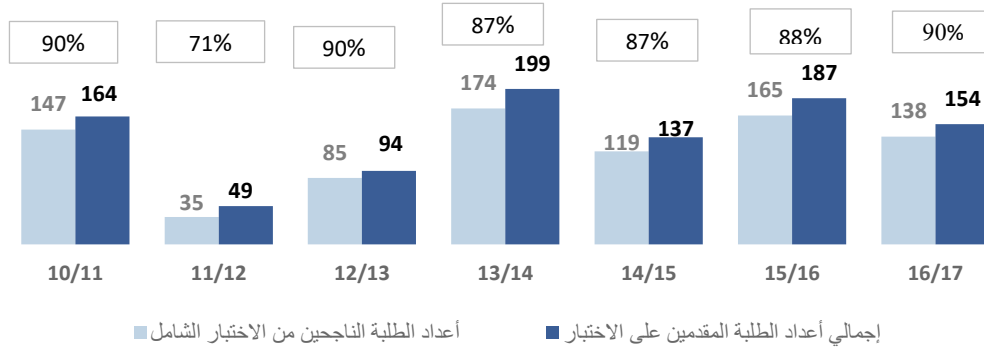
مؤشر جودة
 يوضح جودة خريجي طلبة الدراسات العليا من حيث نسبة الطلبة الناجحين في الاختبار الشامل* إلى إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار.

معادلة القياس

$$\text{مؤشر جودة} = \frac{\text{عدد الطلبة الناجحين بالاختبار}}{\text{إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار}}$$

نتائج المؤشر

نسبة طلبة الدراسات العليا الناجحين بالاختبار الشامل إلى إجمالي الطلبة المتقدمين على الاختبار



ملحوظة:

* تعريف الاختبار الشامل لطلبة الماجستير: هو اختبار يقدمه طلبة الماجستير (عدا أصحاب الأطروحات) قبل اجتياز (18) وحدة دراسية ويفصل الطالب أكاديميا من البرنامج إذا رسب في الامتحان الشامل مرتين.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (16-17)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(3) جودة خريجي الدراسات العليا من حيث تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير

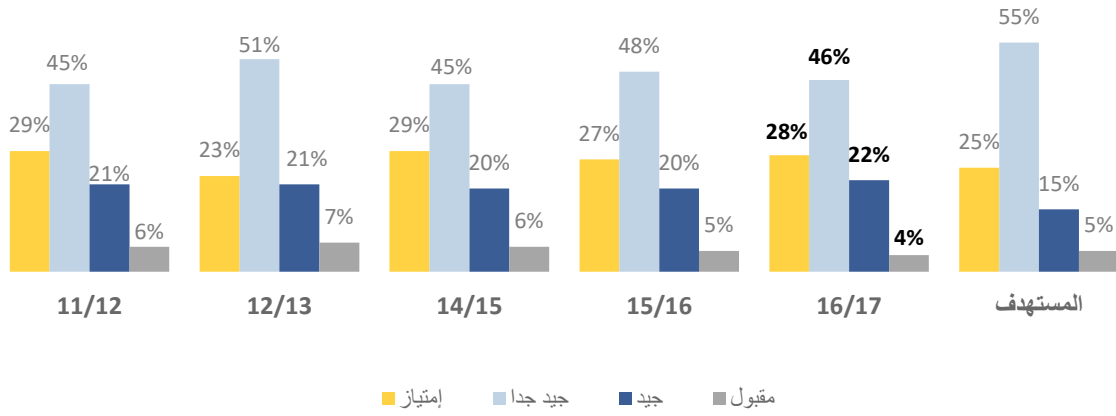
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي أن لا تقل نسبة الطلبة الحاصلين على امتياز عن (25%) والحاصلين على جيد جدا عن (55%)	الهدف (1) وضع معايير لتحسين جودة مخرجات الدراسات العليا	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيا
--	--	--

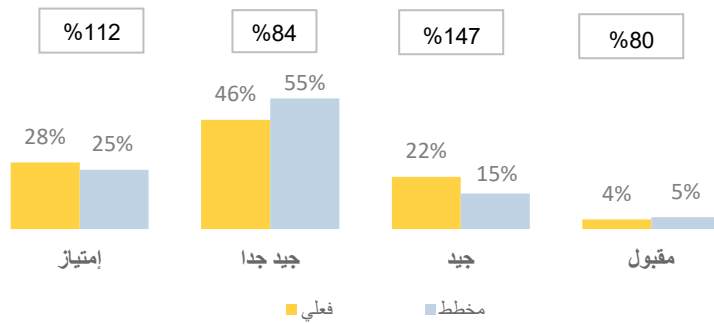
مؤشر جودة
 يقيس مستوى أداء طلبة الدراسات العليا من حيث نتائج التقييم لأطروحات الماجستير
معادلة القياس
 = نتائج تقييم الأطروحات

نتائج المؤشر

التوزيع النسبي لنتائج تقييم المحكمين لأطروحات الماجستير



مقارنة التقييم الفعلي للمحكمين بالأداء المستهدف للعام (2015-2016)



مصدر البيانات:
 - كلية الدراسات العليا

محور التعليم الجامعي - مرحلة الدراسات العليا
(4) معدل الزيادة في قبول طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

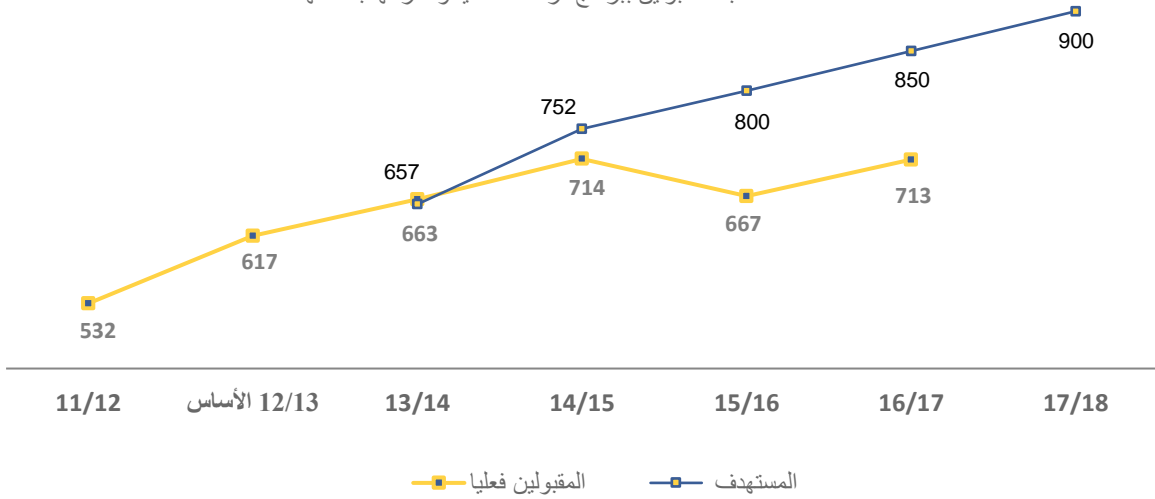
<p>الهدف الكمي (1) زيادة أعداد طلبة الدراسات العليا بجامعة الكويت على أن يصل معدل الزيادة إلى 30% بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (2) جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب</p>	<p>الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيا</p>
--	--	---

معادلة القياس
المقبولين فعلياً
المستهدف قبولهم

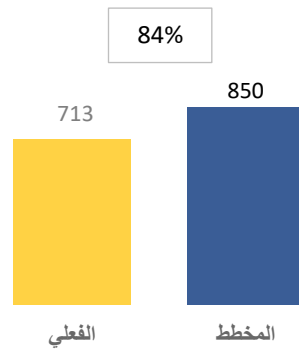
مؤشر فعالية
يقيس عدد الطلبة المقبولين ببرامج الدراسات العليا سنويا ومقارنته بالمستهدف قبولهم

نتائج المؤشر

أعداد الطلبة المقبولين ببرامج دراسات العليا ومقارنتها بالمستهدف



العدد الفعلي للطلبة المقبولين ببرامج الدراسات العليا مقارنة بالمخطط (2016-2017)



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (16-17)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(5) فعالية تحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجة

الماجستير والدكتوراه

0	1	2	3	4	الدكتوراه	مستوى الأداء للعام 17-16
0	1	2	3	4	الماجستير	

الهدف الكمي
أن لا يقل عدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير عن (300) طالب، وعلى درجة الدكتوراه عن (3) طلاب في العام

الهدف (2)
جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب

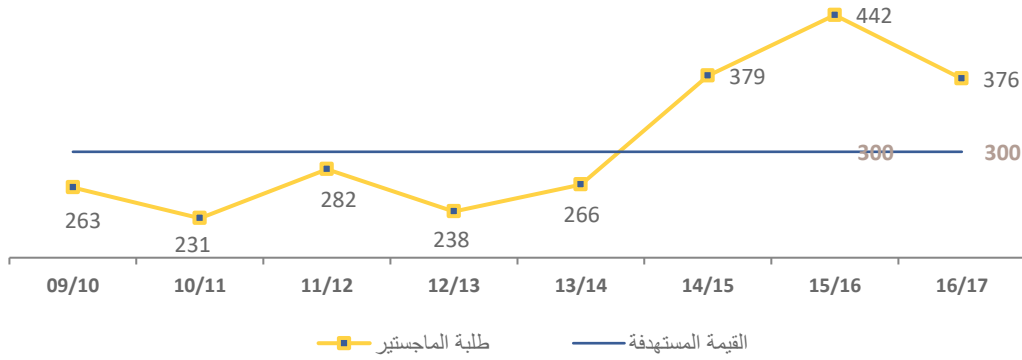
الغاية الأولى
رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا

معادلة القياس
= أعداد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير ودرجة الدكتوراه

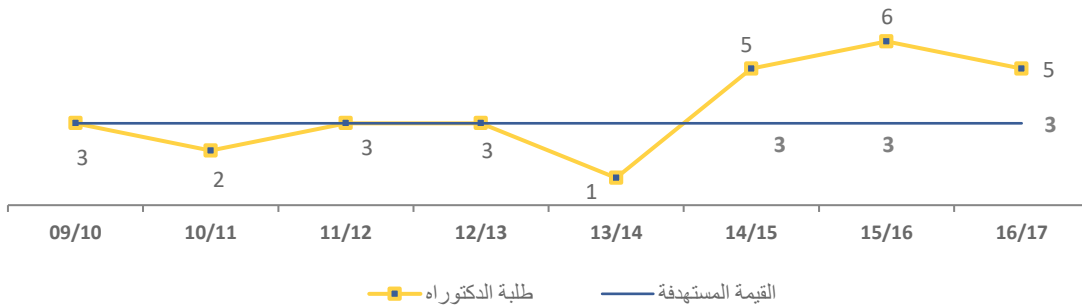
مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية كلية الدراسات العليا بتحقيق الأعداد المستهدفة للطلبة الحاصلين على درجات الماجستير والدكتوراه

نتائج المؤشر

التطور السنوي لعدد الطلبة الحاصلين على درجة الماجستير ومقارنته بالقيمة المستهدفة



التطور السنوي لعدد الطلبة الحاصلين على درجة الدكتوراه ومقارنته بالقيمة المستهدفة



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (17-16)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا (6) نسبة طلبة الدراسات العليا الخريجين من المقبولين

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي أن لا تقل نسبة تخرج الطلبة عن (60%) من إجمالي المقبولين قبل (4 سنوات)	الهدف (2) جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهتيا
---	--	---

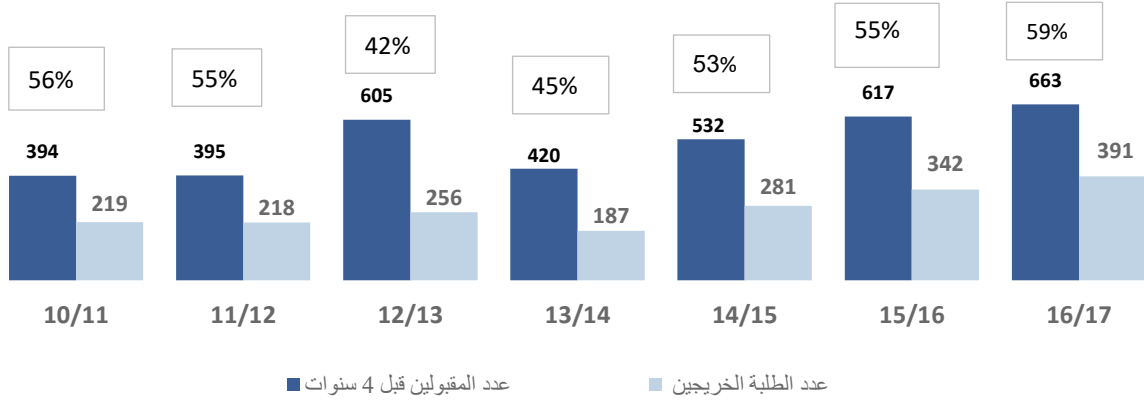
مؤشر إنتاجية
 يقيس إنتاجية كلية الدراسات العليا من حيث نسبة طلبة الدراسات العليا الخريجين من إجمالي المقبولين قبل (4 سنوات)

معادلة القياس

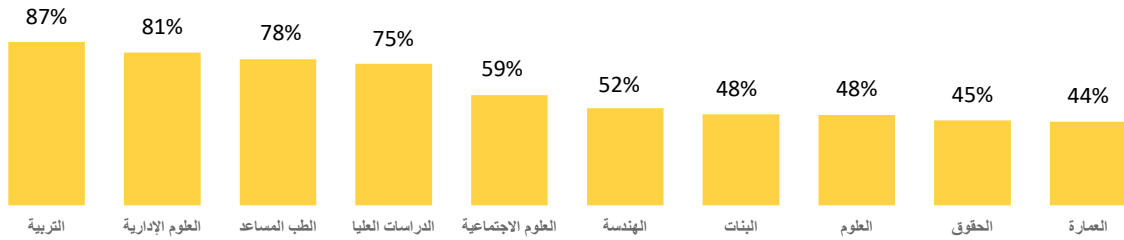
$$= \frac{\text{عدد الطلبة الخريجين في العام الحالي}}{\text{إجمالي المقبولين قبل 4 سنوات}}$$

نتائج المؤشر

نسبة تخرج الطلبة المقبولين قبل 4 سنوات حسب السنوات



معدل تخرج الطلبة من مقررات الدراسات العليا حسب البرامج للعام (2017-2016)



ملحوظة:

* برامج الدراسات العليا: هي برامج ماجستير أو دبلوم عالي تكون مشتركة بين أكثر من كلية.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة الخطة التنفيذية لكلية الدراسات العليا (16-17)

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(7) نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا إلى إجمالي الطلبة المقبولين

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام**
0	1	2	3	4	16-17	

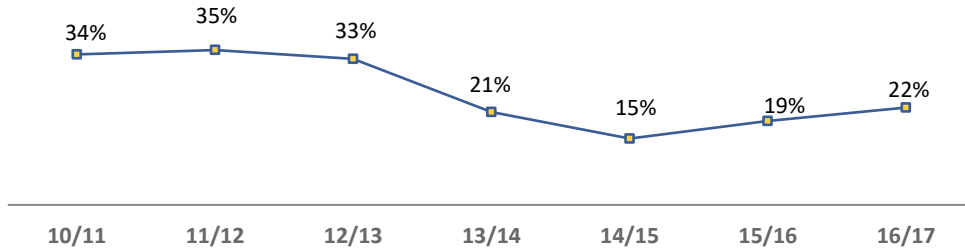
الهدف الكمي أن لا تزيد نسبة تسرب الطلبة عن (20%) من إجمالي المقبولين	الهدف (2) جعل جامعة الكويت جاذبة للمتميزين للارتقاء بمستوى الأداء العام للطلاب	الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيًا
--	--	---

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية كلية الدراسات العليا في الحد من نسبة تسرب الطلبة من برامج الدراسات العليا والوصول إلى القيمة المستهدفة

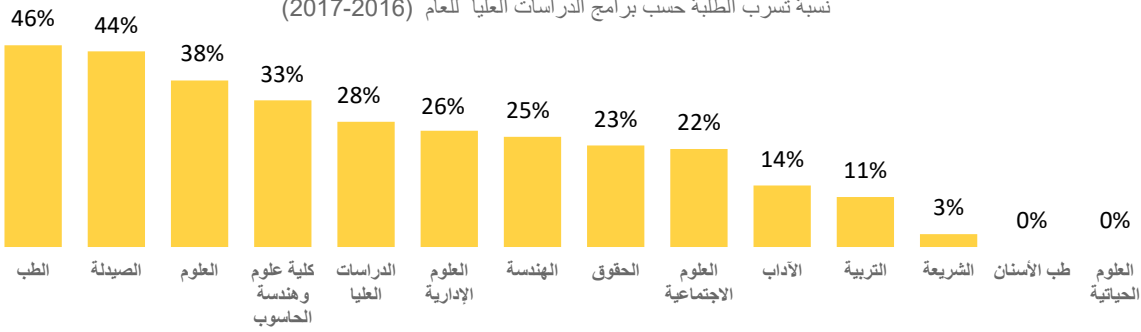
معادلة القياس
= عدد الطلبة المتسربين / إجمالي المقبولين

نتائج المؤشر

نسبة تسرب طلبة الدراسات العليا من دفعة القبول حسب السنوات



نسبة تسرب الطلبة حسب برامج الدراسات العليا للعام (2016-2017)



مستوى الأداء العام للمؤشر:

يتم حساب مستوى الأداء للمؤشر كما هو موضح بالجدول:

نتيجة المؤشر	مستوى الأداء
%10 أو أقل	4
%11 أو %12 أو %13	3
%14 أو %15 أو %16	2
%17 أو %18 أو %19	1
%20 فما فوق	0

ملاحظات:

* برامج الدراسات العليا: هي برامج ماجستير أو دبلوم تكون مشتركة بين أكثر من كلية.

مصدر البيانات:

- كلية الدراسات العليا

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

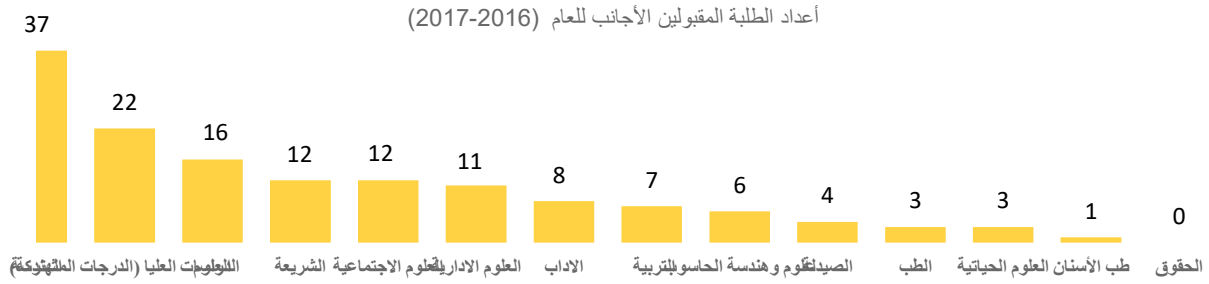
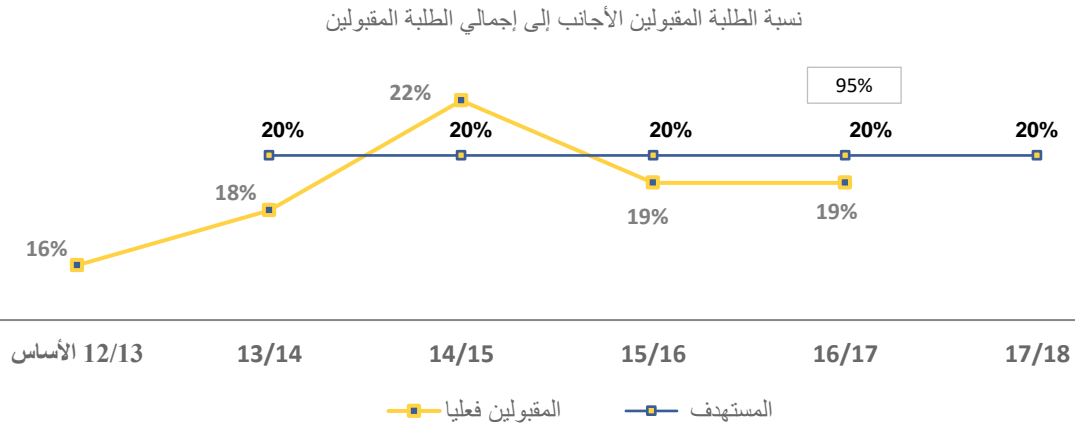
محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(8) نسبة الطلبة المقبولين الأجانب إلى إجمالي طلبة الدراسات العليا

<p>الهدف الكمي (1) زيادة نسبة الطلبة الأجانب لتصل إلى 20% كحد أدنى سنويا من إجمالي الطلبة المقبولين بحلول عام 2018/2017 من خلال المنح الدراسية</p>	<p>الهدف (4) تحقيق التنوع في النسيج الطلابي عن طريق السماح للطلبة الأجانب بالتسجيل لتكوين قاعدة متميزة ومختلفة الثقافات بين طلبة الدراسات العليا</p>	<p>الغاية الأولى رفع مستوى طالب الدراسات العليا علميا ومهنيا</p>
---	---	---

<p>مؤشر جودة يقيس عدد الطلبة الأجانب المقبولين إلى برامج الدراسات العليا بجامعة الكويت إلى إجمالي الطلبة المقبولين</p>	<p>معادلة القياس عدد الطلبة الأجانب المقبولين ببرامج الدراسات العليا إجمالي مقبولي الدراسات العليا</p>
---	---

نتائج المؤشر



مصدر البيانات:
- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(9) نسبة برامج الدراسات العليا المستحدثة إلى المستهدف استحدثه

0	1	2	3	4	(برامج الدكتوراه)	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	(برامج الماجستير)	

الهدف الكمي (1+2)
 1. طرح (5) برامج دكتوراه جديدة بحلول عام 2018/2017
 2. استحدثت برامج جديدة في الماجستير بواقع برنامجين كل عام بحلول 2018/2017

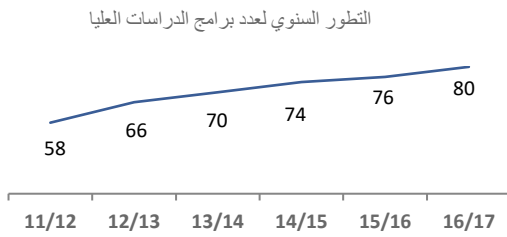
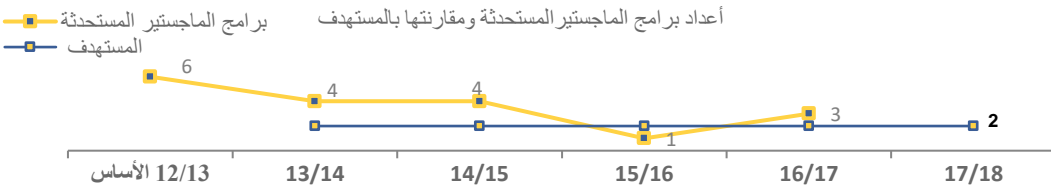
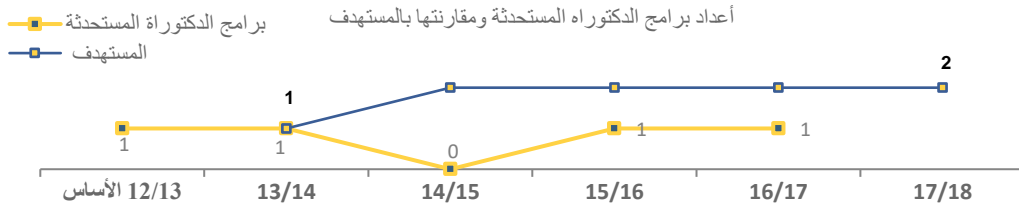
الهدف (1)
 استحدثت برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل

الغاية الثانية
 التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة

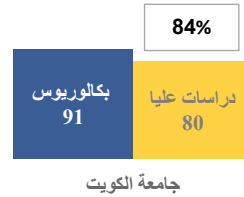
معادلة القياس
 عدد برامج الدراسات العليا الجديدة
 عدد برامج الدراسات العليا المستهدف استحدثها

مؤشر فعالية
 يقيس عدد برامج الدراسات العليا (دكتوراه + ماجستير) المستحدثة حسب ما هو متوفر من تخصصات في برامج البكالوريوس وحسب رغبة سوق العمل.

نتائج المؤشر



نسبة برامج الدراسات العليا إلى البكالوريوس للعام 15-16



مستوى الأداء العام للمؤشر:

يتم حساب مستوى الأداء للمؤشر كما هو موضح بالجدول:

نتيجة المؤشر	أكبر من أو يساوي 2 برنامج	1 برنامج	0 برنامج
مستوى الأداء	4	3	0

الملاحظات:

- البرامج المستحدثة: هي البرامج الجديدة (ماجستير أو دكتوراه) التي تم اعتمادها خلال العام الأكاديمي (2015-2016)

مصدر البيانات:
 - كلية الدراسات العليا

محور التعليم الجامعي- مرحلة الدراسات العليا

(10) نسبة مشاركة الأساتذة بتدريس برامج الدراسات العليا

0	1	2	3	4	14-15	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	15-16	

الهدف الكمي (3)
زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بكلية الدراسات العليا بمقدار 30% من إجمالي أعضاء هيئة التدريس خلال العامين القادمين من الخطة.

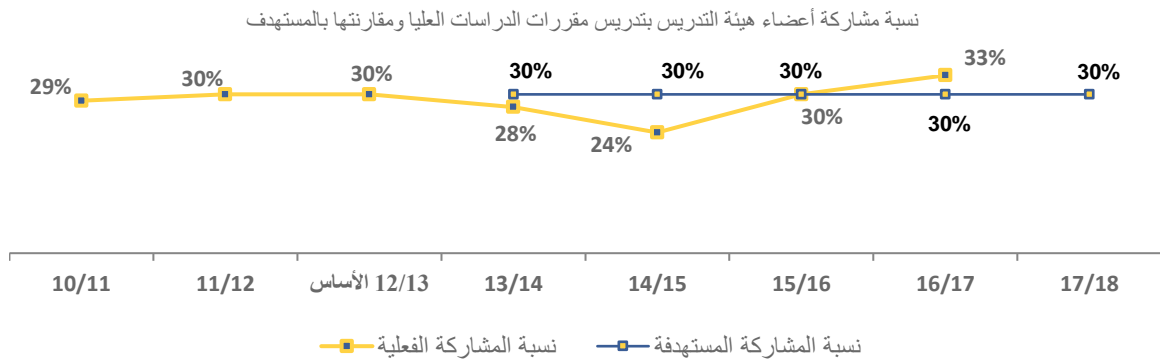
الهدف (1)
استحداث برامج (ماجستير ودكتوراه) تتناسب مع متطلبات سوق العمل

الغاية الثانية
التوسع والتنوع في برامج الدراسات العليا مع ضمان مستوى الجودة

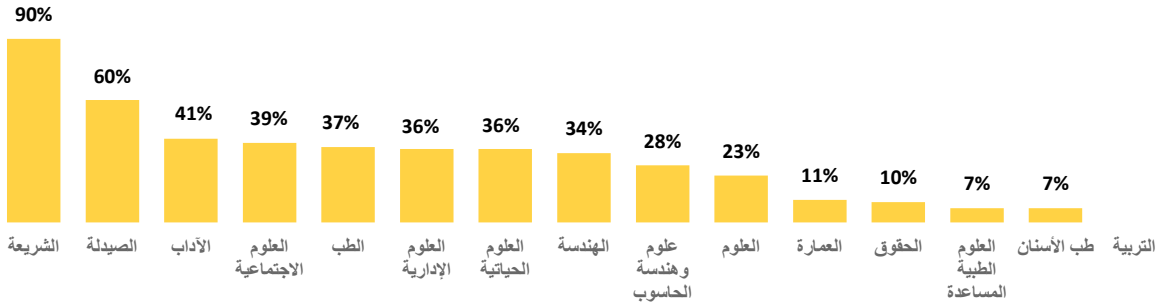
معادلة القياس
عدد أعضاء هيئة التدريس المساهمين بالدراسات العليا إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

مؤشر كفاءة
يقيس عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يشاركون بالتدريس لطلبة الدراسات العليا مقارنة بإجمالي عددهم وحسب كل كلية

نتائج المؤشر



نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس بتدريس مقررات الدراسات العليا حسب الكليات للعام 16/17



مصدر البيانات:

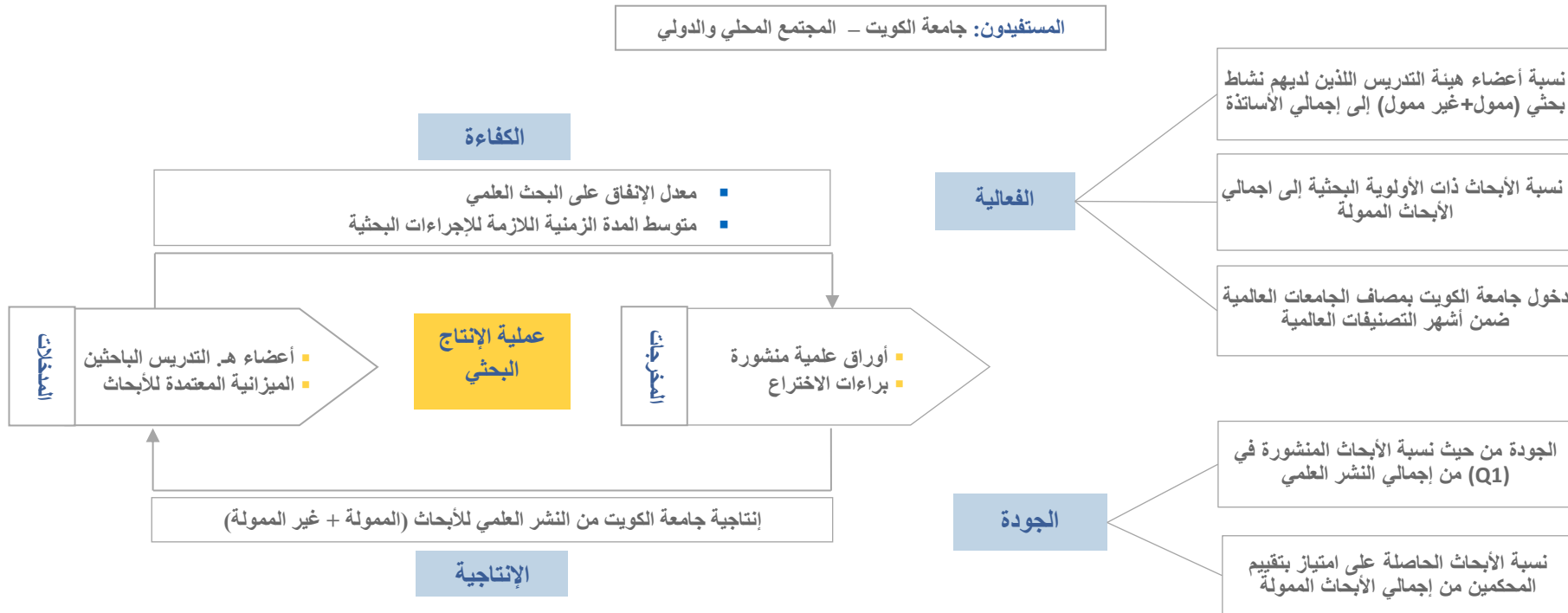
- نماذج متابعة الخطة لكلية الدراسات العليا (15-16)
- نماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (15-16)

محور البحث العلمي

3

المنظور العام لعملية البحث العلمي بجامعة الكويت

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية الإنتاج البحثي بالجامعة مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



(3) محور البحث العلمي

<p>الغاية الرابعة: تطوير أساليب التعاون البحثي</p>	<p>الغاية الثالثة: الوصول بجامعة الكويت بحثيا الي مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي</p>	<p>الغاية الثانية: توظيف مخرجات البحث العلمي والاستفادة منها</p>	<p>الغاية الأولى: الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
<p>الهدف (1): توقيع مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية و الجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها بالدولة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث الي 20% من إجمالي ميزانية الأبحاث سنويا بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة عدد أبحاث الشراكة بين جامعة الكويت والجامعات الأخرى إلى ما لا يقل عن 4 مشاريع بحثية مشتركة بحلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (1): زيادة نسبة نشر الأبحاث في المؤتمرات والمهمات العلمية</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية بحيث لا تقل عن 25% سنويا. 	<p>الهدف (1): الاستفادة ونقل الخبرات البحثية إلى الجهات الاقتصادية والاجتماعية والصناعية وغيرها بالدولة لتطبيق الأبحاث بشكل عملي بمختلف الميادين</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تسويق الأبحاث العلمية محليا ودوليا بحيث تصل إلى (4) مشاريع بحثية بحلول عام 2018/2017. 2. توظيف ما لا يقل عن (1) براءة اختراع بحلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (1): زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة إنتاج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس الي 10% سنويا. 2. زيادة عدد أبحاث طلبة الدراسات العليا بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017.
<p>الهدف (2): تنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية المحلية والإقليمية</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تنظيم ما لا يقل عن 30 مؤتمر سنويا لجميع الكليات ومراكز العمل حتى حلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (2): التوسع في برامج براءات الاختراع المسجلة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحقيق النمو في براءات الاختراع بنسبة 20% سنويا حتى عام 2018/2017. 	<p>الهدف (2): توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي بحيث لا تقل عن 25% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة ميزانية إدارة الأبحاث بنسبة 10% سنويا عن الوضع الحالي بحلول عام 2018/2017. 3. تقصير المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية بنسبة 30% من الفتره الحالية بحلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (2): توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي بحيث لا تقل عن 25% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة ميزانية إدارة الأبحاث بنسبة 10% سنويا عن الوضع الحالي بحلول عام 2018/2017. 3. تقصير المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية بنسبة 30% من الفتره الحالية بحلول عام 2018/2017.
<p>الهدف (3): المشاركة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دخول جامعة الكويت بمصاف أفضل 500 جامعة عالمية للأبحاث بحلول 2018/2017. 	<p>الهدف (3): المشاركة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. دخول جامعة الكويت بمصاف أفضل 500 جامعة عالمية للأبحاث بحلول 2018/2017. 	<p>الهدف (3): تحفيز الباحثين مع الإهتمام بالموضوعات ذات الأولوية للدولة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة الأبحاث ذات الأولوية البحثية بنسبة لا تقل عن 30% من اجمالي الأبحاث الممولة بحلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (3): تحفيز الباحثين مع الإهتمام بالموضوعات ذات الأولوية للدولة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. زيادة نسبة الأبحاث ذات الأولوية البحثية بنسبة لا تقل عن 30% من اجمالي الأبحاث الممولة بحلول عام 2018/2017.
<p>الهدف (4): تفعيل الدور الإعلامي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحقيق التواجد الإعلامي بجميع قنواته (الصحافية والتلفزيونية) بشكل شهري 	<p>الهدف (4): تفعيل الدور الإعلامي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تحقيق التواجد الإعلامي بجميع قنواته (الصحافية والتلفزيونية) بشكل شهري 	<p>الهدف (4): تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. رفع عدد الأبحاث الحاصلة على تقدير ممتاز إلى 35% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة الأبحاث العلمية المنشورة في Q1 بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017. 3. زيادة الأبحاث الإنسانية المنشورة في قائمة أفضل المجلات الإنسانية بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017. 	<p>الهدف (4): تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. رفع عدد الأبحاث الحاصلة على تقدير ممتاز إلى 35% بحلول عام 2018/2017. 2. زيادة الأبحاث العلمية المنشورة في Q1 بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017. 3. زيادة الأبحاث الإنسانية المنشورة في قائمة أفضل المجلات الإنسانية بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور البحث العلمي

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	230%	+10%	+23%	1. معدل الزيادة في إنتاجية جامعة الكويت من النشر العلمي للأبحاث
0 1 2 3 4	42%	50%	21%	2. نسبة أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشاط بحثي من إجمالي الأساتذة
0 1 2 3 4	NA	NA	NA	3. نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي من إجمالي الباحثين
0 1 2 3 4	950%	+10%	+95%	4. معدل الزيادة في الإنفاق على البحث العلمي
0 1 2 3 4	75%	14	18.54	5. متوسط المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية (بالأشهر)
0 1 2 3 4	80%	6%	4.8%	6. التطور السنوي لأعداد الأبحاث ذات الأولوية البحثية
0 1 2 3 4	113%	35%	39%	7. نسبة الأبحاث الحاصلة على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة المستكملة
0 1 2 3 4	88%	200	175	8. الجودة من حيث نسبة الأبحاث المنشورة في (Q1) من إجمالي النشر العلمي (أبحاث)
0 1 2 3 4	104%	25%	26%	9. نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهام العلمية
0 1 2 3 4	22%	9	2	10. معدل الزيادة السنوية في براءات الاختراع
0 1 2 3 4	71%	500	701+	11. دخول جامعة الكويت بمصاف الجامعات العالمية ضمن أشهر التصنيفات العالمية
0 1 2 3 4	160%	20%	32%	12. نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث من إجمالي ميزانية الجامعة للأبحاث
0 1 2 3 4	90%	30	27	13. فعالية جامعة الكويت من حيث تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية

0	1	2.6	3	4	14-13	متوسط الأداء العام لمحور البحث العلمي للأعوام
0	1	2	3	4	14-15	
0	1	2	3	4	16-15	
0	1	2	3	4	16-17	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً		

مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور	
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور	

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للاعولم
0	1	2	3	4	16-17	

محور البحث العلمي

(1) معدل الزيادة في إنتاجية جامعة الكويت من النشر العلمي للأبحاث

<p>الهدف الكمي (1) زيادة نسبة إنتاج البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس الى 10% سنويا</p>	<p>الهدف (1) زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة</p>	<p>الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
---	---	--

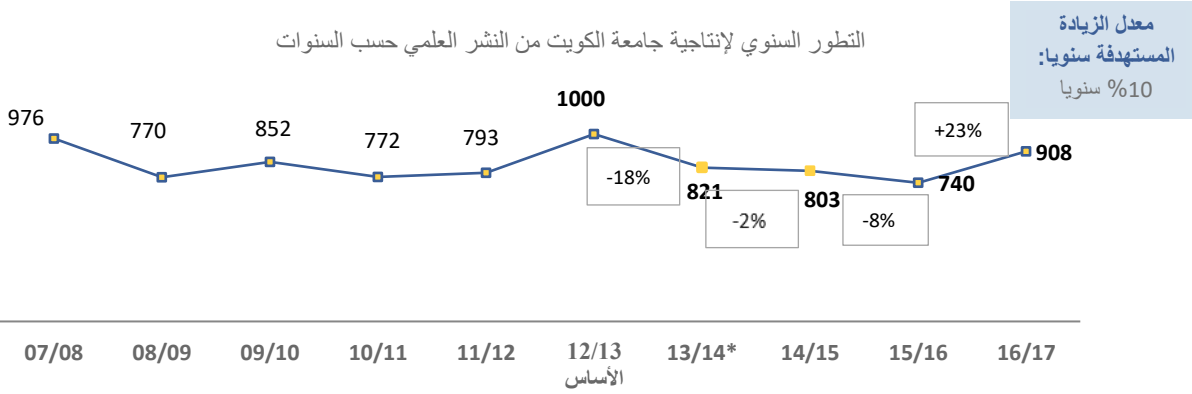
معادلة القياس

= عدد أوراق النشر العلمي للعام الحالي - عدد الأوراق المنشورة العام الماضي
عدد الأوراق المنشورة في العام الماضي

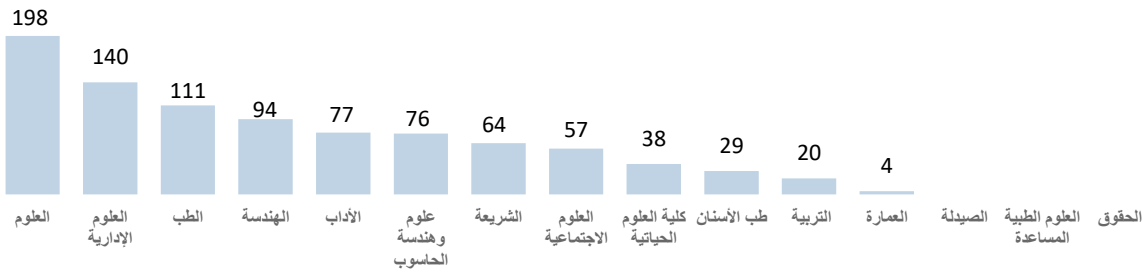
مؤشر إنتاجية

مؤشر يقيس مخرجات أعضاء هيئة التدريس من حيث النشر العلمي للأبحاث الممولة وغير الممولة

نتائج المؤشر



إنتاجية الكليات من النشر العلمي للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- نماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (16-17)

محور البحث العلمي

(2) نسبة أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشاط بحثي من إجمالي الأساتذة

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي
زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشر بحثي إلى (50%) من إجمالي الأساتذة حتى حلول 2018-2017

الهدف (1)
زيادة إنتاج البحث العلمي (الممول/غير الممول) بالجامعة

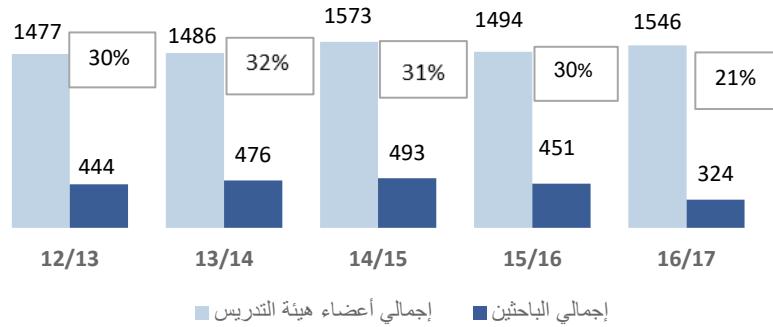
الغاية الأولى
الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت

معادلة القياس
= عدد أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشر بحثي / إجمالي أعضاء هيئة التدريس

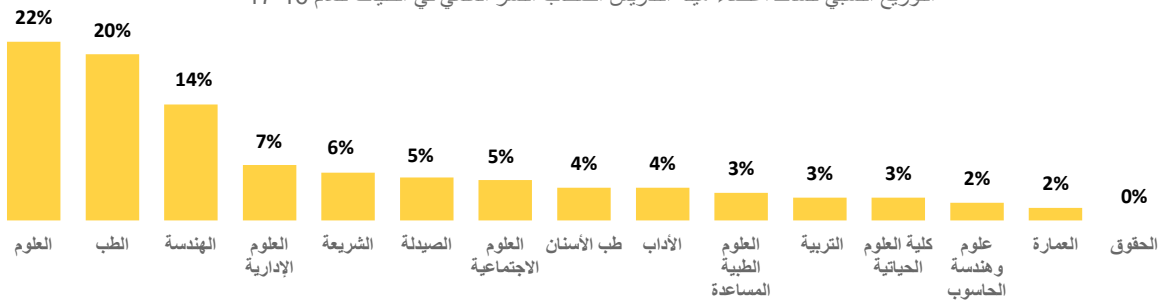
مؤشر فعالية
يقيس نسبة أعضاء هيئة التدريس اللذين لديهم نشاط بحثي (ممول + غير ممول) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعة

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس أصحاب النشر البحثي إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس



التوزيع النسبي لنشاط أعضاء هيئة التدريس أصحاب النشر العلمي في الكليات للعام 17-16



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(3) نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي من إجمالي الباحثين NA

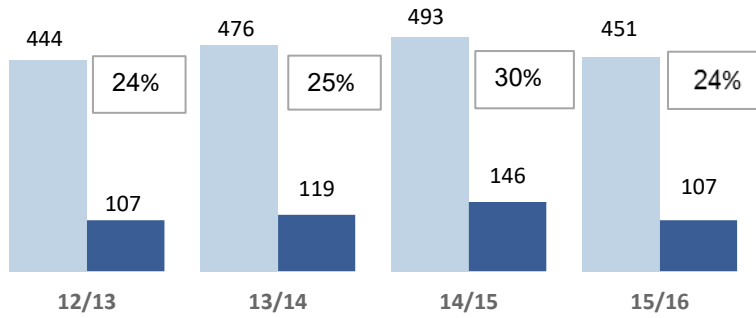
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (1) زيادة نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي بحيث لا تقل عن 25% بحلول عام 2018-2017</p>	<p>الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث</p>	<p>الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
--	--	--

<p>معادلة القياس معادلة القياس = عدد أعضاء هيئة التدريس أصحاب الأبحاث الممولة إجمالي أعضاء هيئة التدريس المشاركين بكافة المشاريع البحثية</p>	<p>مؤشر فعالية يقيس مدى فعالية قطاع الأبحاث على استقطاب أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من تمويل الجامعة للأبحاث</p>
---	--

نتائج المؤشر

نسبة أعضاء هيئة التدريس المقبلين على التمويل البحثي إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس المشاركين بكافة المشاريع البحثية



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-16)

محور البحث العلمي

(4) معدل الزيادة في الإنفاق على البحث العلمي

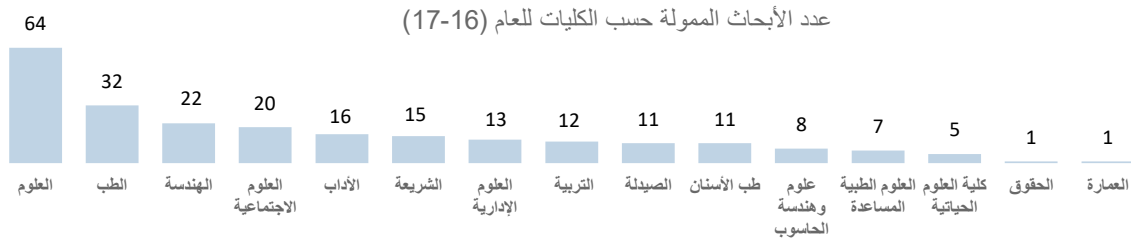
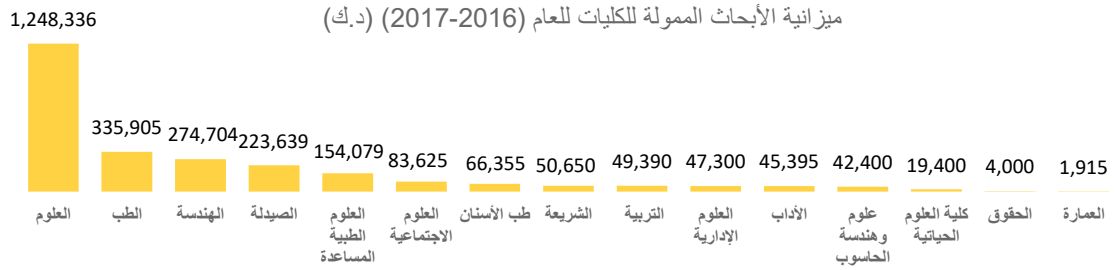
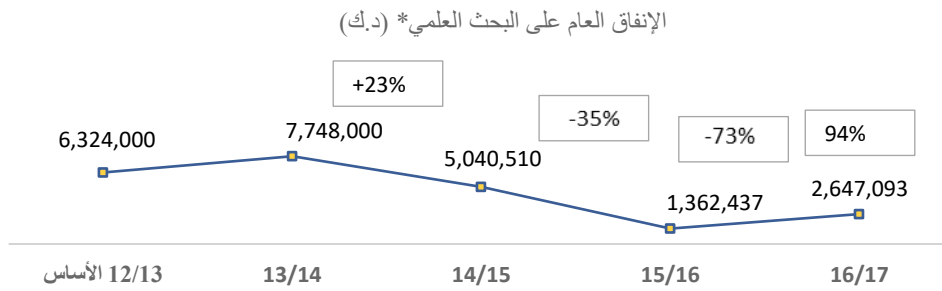
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (2) زيادة ميزانية إدارة الأبحاث بنسبة 10% سنويا عن الوضع الحالي بحلول عام 2018-2017</p>	<p>الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث</p>	<p>الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
---	--	--

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية الجامعة في القدرة على زيادة معدل الإنفاق على التمويل البحثي بجامعة الكويت

معادلة القياس
ميزانية الإنفاق البحثي للعام الحالي – ميزانية الإنفاق البحثي للعام الماضي =
ميزانية الإنفاق البحثي للعام الماضي

نتائج المؤشر



الملاحظات:
* الإنفاق العام على البحث العلمي = (ميزانية قطاع الأبحاث للجامعة + تمويل خارجي)

مصدر البيانات:
- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث – قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(5) متوسط المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

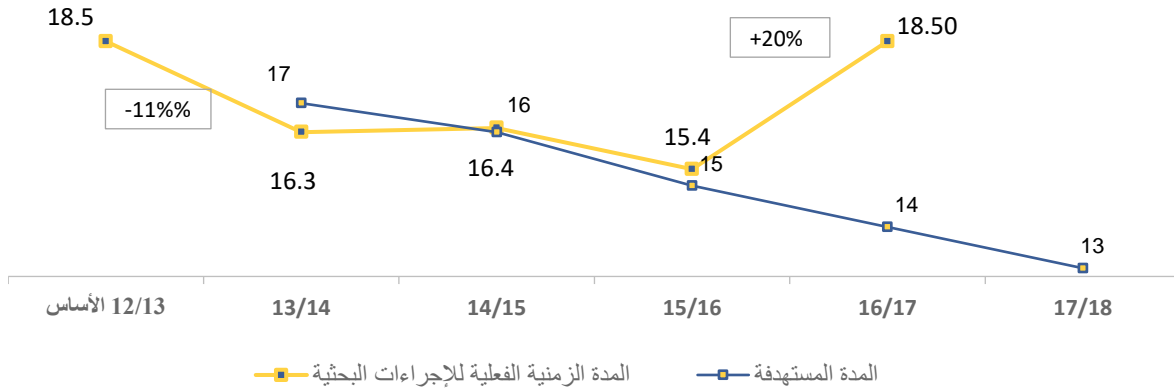
<p>الهدف الكمي (3) تفسير المدة الزمنية اللازمة للإجراءات البحثية بنسبة 30% من الفتره الحالية بحلول عام 2017-2018</p>	<p>الهدف (2) توجيه أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من التمويل البحثي وتطوير ورفع أداء وكفاءة العمل في قطاع الأبحاث</p>	<p>الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
---	--	--

مؤشر كفاءة
يقيس معدل تقليص الوقت اللازم لإنهاء الإجراءات البحثية للحصول على التمويل البحثي

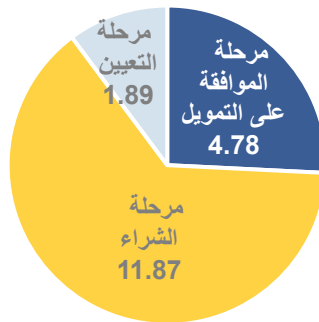
معادلة القياس
متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الحالي – متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الماضي
متوسط مدة الإجراءات البحثية للعام الماضي

نتائج المؤشر

معدل تقليص المدة الزمنية اللازمة لإنهاء الإجراءات البحثية (بالأشهر) ومقارنتها بالمدة المستهدفة



التوزيع النسبي لمتوسط المدة الزمنية الفعلية (بالأشهر) لمرحل الإجراءااا البحثية للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:
- نموذج متابعة الخطة التنفيذية (16-17) لقطاع الأبحاث

محور البحث العلمي

(6) التطور السنوي لأعداد الأبحاث ذات الأولوية البحثية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (3)
زيادة نسبة الأبحاث ذات الأولوية البحثية بنسبة لا تقل عن 10% من إجمالي الأبحاث الممولة بحلول عام 2018-2017

الهدف (3)
تحفيز الباحثين مع الإهتمام بالموضوعات ذات الأولوية للدولة

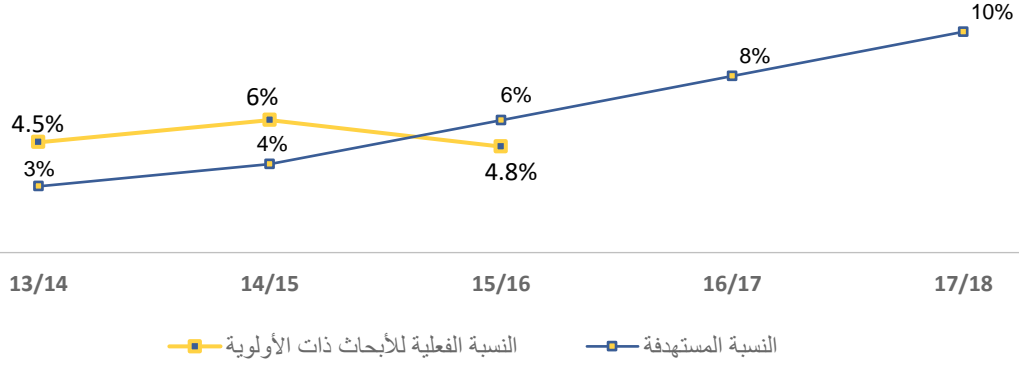
الغاية الأولى
الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت

معادلة القياس
معدل الزيادة في إنتاج الأبحاث ذات الأولوية البحثية التي يعاصرها المجتمع

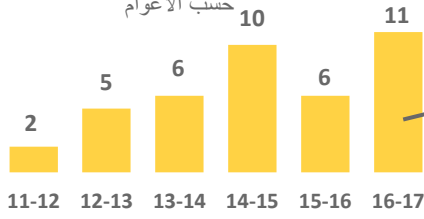
مؤشر فعالية
يقاس معدل الزيادة في إنتاج الأبحاث ذات الأولوية البحثية والتي تخدم أهم القضايا التي يعاصرها المجتمع

نتائج المؤشر

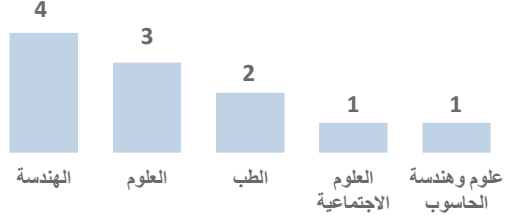
نسبة الأبحاث ذات الأولوية من إجمالي الأبحاث الممولة ومقارنتها بالمستهدف حسب الأعوام



إنتاجية الجامعة من الأبحاث ذات الأولوية حسب الأعوام



إنتاجية الكليات بالأبحاث ذات الأولوية البحثية للعام (2017-2016)



6. مشكلة الازدحام المروري وطرق حلها
7. تطوير تقنيات تحلية وتنقية المياه وتوطينها.
8. دراسة تأثير الملوثات على البيئة البحرية.
9. طرق ترشيد استهلاك الطاقة الكهربائية.
10. التأثيرات الصحية والوبائية لسكان المناطق المجاورة لمحطات توليد الطاقة ومصافي النفط.

مجالات الأبحاث ذات الأولوية البحثية:

1. الخدمات الصحية: الكفاءة والمتطلبات والمعدات.
2. تلوث الهواء الداخلي وتلوث مياه الشرب.
3. مواومة مخرجات نظام التعليم ومؤسسات التدريب مع احتياجات سوق العمل.
4. مرض السكري وعلاقته بالسمنة والتغذية ونخر الأسنان.
5. الأمن الغذائي والمائي.

الملاحظات:

- قطاع الأبحاث في صدد دراسة وتجديد مشاريع أولوية بحثية جديدة أخرى

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(7) نسبة الأبحاث الحاصلة على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة المستكملة

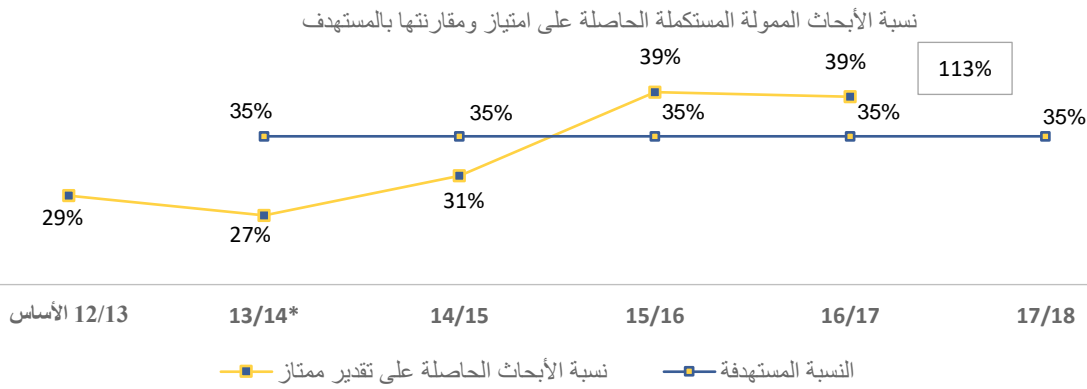
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

<p>الهدف الكمي (1) رفع عدد الأبحاث الحاصلة على تقدير ممتاز إلى 35% بحلول عام 2018-2017</p>	<p>الهدف (4) تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي</p>	<p>الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت</p>
---	--	--

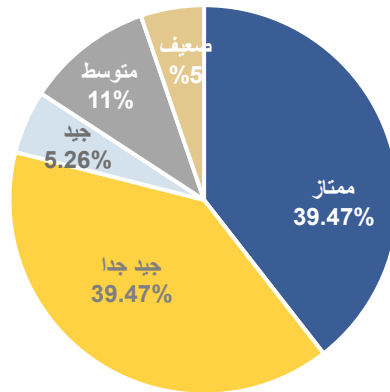
مؤشر جودة
يوضح جودة نتائج المشاريع البحثية (الممولة من قطاع الأبحاث) بجامعة الكويت من خلال قياس نسبة الحاصلين على امتياز بتقييم المحكمين من إجمالي الأبحاث الممولة

معادلة القياس
معدل الأبحاث الممولة الحاصلة على تقدير ممتاز / إجمالي الأبحاث الممولة

نتائج المؤشر



التوزيع النسبي لتقييم المحكمين الدوليين للتقارير النهائية لإجمالي الأبحاث الممولة المستكملة للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:
- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(8) الجودة من حيث نسبة الأبحاث المنشورة في (Q1)
من إجمالي النشر العلمي

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

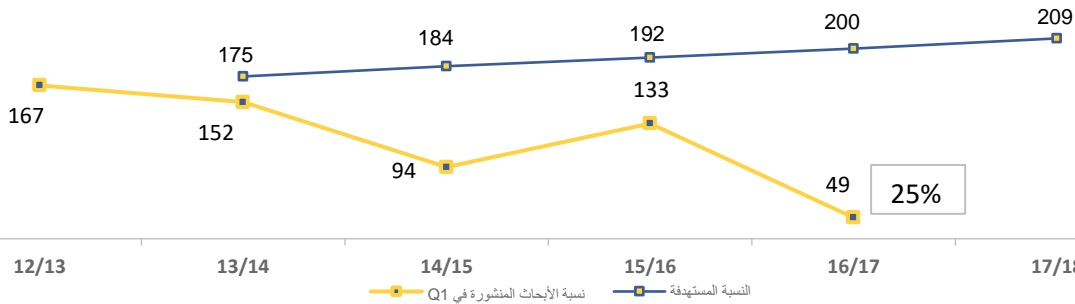
الهدف الكمي (2) زيادة الأبحاث العلمية المنشورة في Q1 بنسبة %25 بحلول عام 2018-2017	الهدف (4) تبني نظم ومعايير لتقييم جودة مخرجات البحث العلمي	الغاية الأولى الارتقاء بمستوى البحث العلمي في جامعة الكويت
--	--	--

مؤشر جودة
يقيس نسبة الأبحاث (الممولة) التي تنشر في مجلات الربع الأول Q1* من إجمالي الأبحاث المنشورة

معادلة القياس
= عدد الأبحاث المنشورة في الربع الأول (Q1) الفعلي / إجمالي الأبحاث المنشورة

نتائج المؤشر

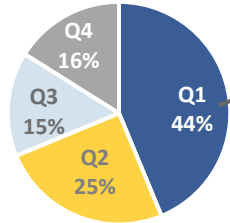
الأوراق العلمية المنشورة في مجلات الربع الأول (Q1) ومقارنتها بالمستهدف



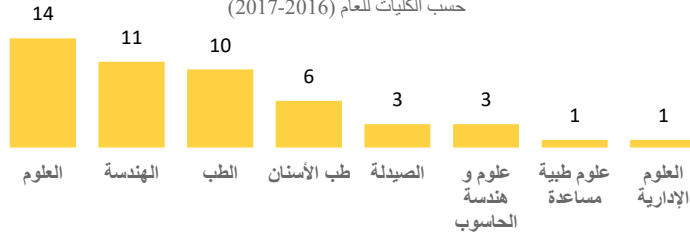
تصنيفات المجالات العلمية بالتوافق مع تقارير تنويه المجالات في المجال العلمي للمرشح :

Not Referred Not in JCR	Refereed Not in JCR	Q4 الربع الرابع	Q3 الربع الثالث	Q2 الربع الثاني	Q1 الربع الأول
أبحاث منشورة في مجلات غير محكمة وغير مصنفة	أبحاث منشورة في مجلات محكمة وغير مصنفة ضمن أفضل (100) مجلة ، (Q4- Q1)	أفضل (75-100) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (51-75) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (26-50) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)	أفضل (1-25) مجلة مصنفة حسب عامل التأثير (impact factor)
8	11	18	17	28	49

التوزيع النسبي للأبحاث المنشورة بأفضل المجالات العالمية حسب عامل التأثير للعام (2015-2016)



عدد الأبحاث المنشورة في (Q1) (الممولة) حسب الكليات للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - بيانات التقرير السنوي (15-16)

محور البحث العلمي

(9) نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

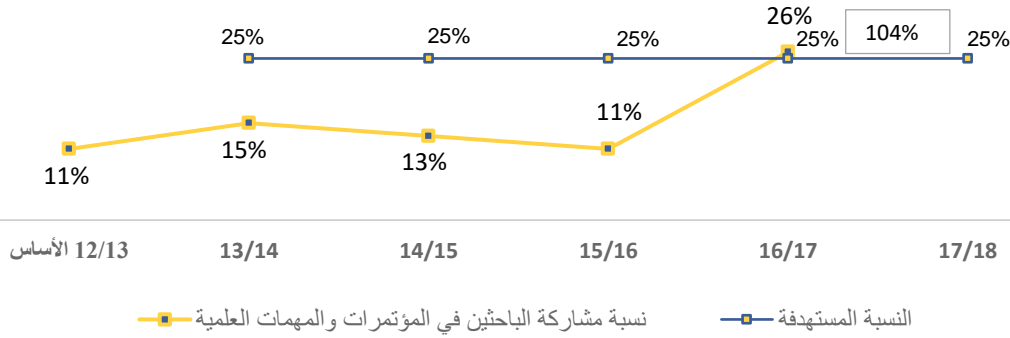
<p>الهدف الكمي (2) زيادة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية بحيث لا تقل عن 25% سنويا</p>	<p>الهدف (1) زيادة نسبة نشر الأبحاث في المؤتمرات والمهمات العلمية</p>	<p>الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الي مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي</p>
--	--	--

معادلة القياس
= نسبة الباحثين المشاركين في المؤتمرات والمهمات العلمية
إجمالي الباحثين

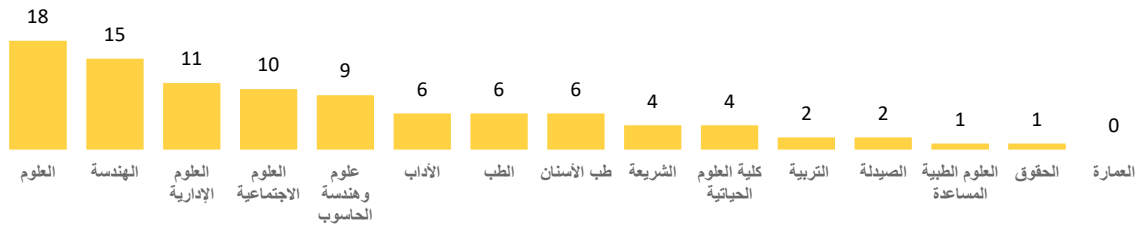
مؤشر فعالية
يقيس نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية للنشر العلمي

نتائج المؤشر

نسبة مشاركة الباحثين في المؤتمرات والمهمات العلمية (على ميزانية الأبحاث) ومقارنتها بالمستهدف



أعداد المهمات العلمية (على ميزانية الأبحاث فقط) حسب الكليات للعام (2016-2017)



مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(10) معدل الزيادة السنوية في براءات الاختراع

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

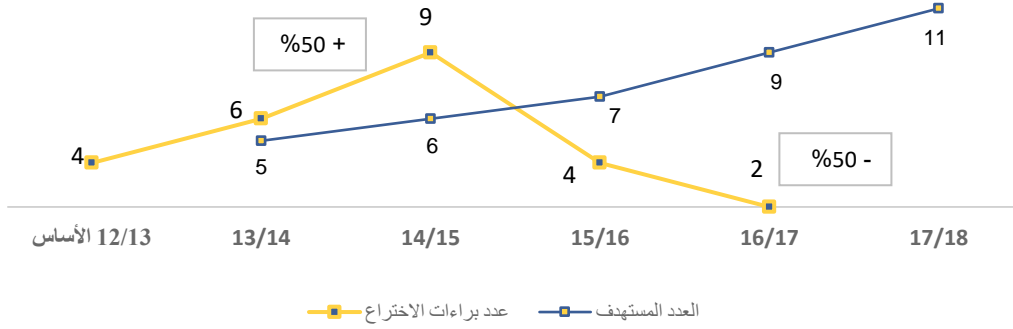
<p>الهدف الكمي (1) تحقيق النمو في براءات الاختراع بنسبة 20% سنويا حتى عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (2) التوسع في برامج براءات الاختراع المسجلة</p>	<p>الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي</p>
--	---	--

مؤشر فعالية
يقيس معدل الزيادة في براءات الاختراع في جامعة الكويت ومقارنته بالمستهدف

معادلة القياس
براءات الاختراع للعام الحالي - براءات الاختراع للعام الماضي
براءات الاختراع للعام الماضي

نتائج المؤشر

التطور السنوي لعدد براءات الاختراع بجامعة الكويت ومقارنتها بالمستهدف



مصدر البيانات:
- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

محور البحث العلمي

(11) دخول جامعة الكويت بمصاف الجامعات العالمية ضمن أشهر التصنيفات العالمية

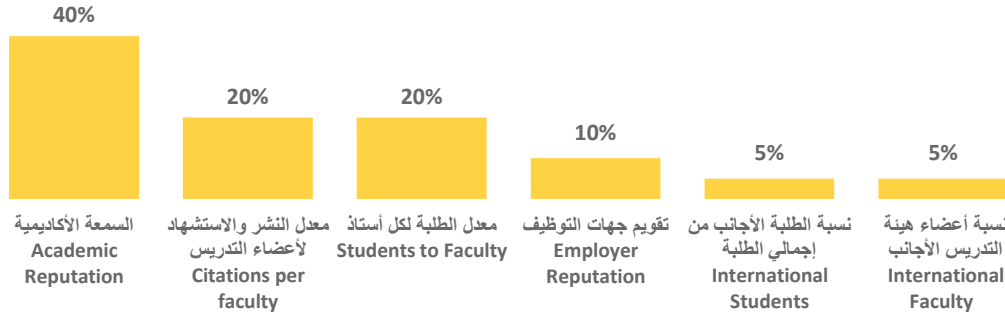
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (1) دخول جامعة الكويت بمصاف أفضل 500 جامعة عالمية للأبحاث بحلول 2018/2017	الهدف (3) المشاركة بأشهر التصنيفات العالمية الخاصة بالبحث العلمي	الغاية الثالثة الوصول بجامعة الكويت بحثيا الى مستوى مرموق من الحضور والتواجد العالمي
---	--	--

آلية القياس
 الاشتراك بتصنيف QS العالمي للكليات، بحيث يتم إدخال جميع بيانات جامعة الكويت المطلوبة لقياس المؤشرات، وذلك عبر موقعهم الرسمي بشكل سنوي ليتم إدراج جامعة الكويت وتصنيفها ضمن الجامعات العالمية = (المستهدف/ الفعلي)

مؤشر فعالية
 يقيس تصنيف جامعة الكويت ضمن مصاف الجامعات العالمية والإقليمية حسب معايير القياس الخاصة بتصنيف (QS)*

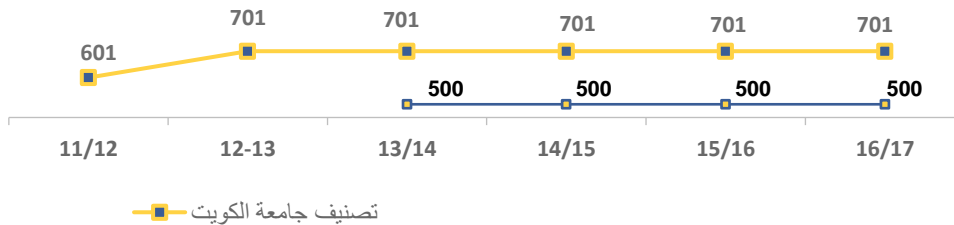
معايير القياس لتصنيف QS العالمي حسب الوزن النسبي لكل معيار:



نتائج مؤشرات القياس لتصنيف QS العالمي حسب ما ورد بتقرير "جامعة الكويت عام (2015-2016)":

الترتيب العام لجامعة الكويت لعام 13-14 ضمن تصنيف QS	معدل الطلبة لكل أستاذ	معدل النشر والاستشهاد لهيئة التدريس	السمعة الأكاديمية
	401+	401+	
701+	نسبة أعضاء هيئة التدريس الأجانب	نسبة الطلبة الأجانب من إجمالي الطلبة	تقويم جهات التوظيف
	245	387	401+

التصنيف العام لجامعة الكويت ضمن تصنيف QS العالمي ومقارنتها بالمستهدف حسب الأعوام



الملاحظات:
 Quacquarelli Symonds = QS *

مصدر البيانات:
 - التقرير الرسمي لجامعة الكويت من "QS"
 - مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط

محور البحث العلمي

(12) نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث من إجمالي ميزانية الجامعة للأبحاث

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

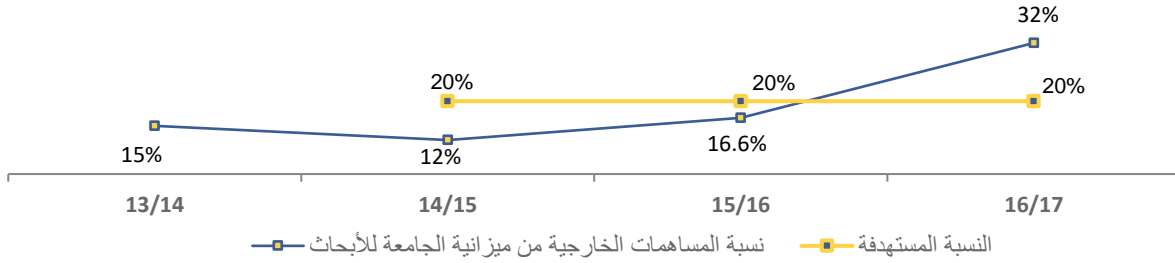
<p>الهدف الكمي (1) زيادة نسبة المساهمات الخارجية لتمويل الأبحاث الي 20% من إجمالي ميزانية الأبحاث سنويا حتى عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) توقع مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الأبحاث المحلية والعالمية و الجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها بالدولة</p>	<p>الغاية الرابعة تطوير أساليب التعاون البحثي</p>
--	---	--

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية الجامعة بجذب واستقطاب الجهات الخارجية لتمويل الأبحاث

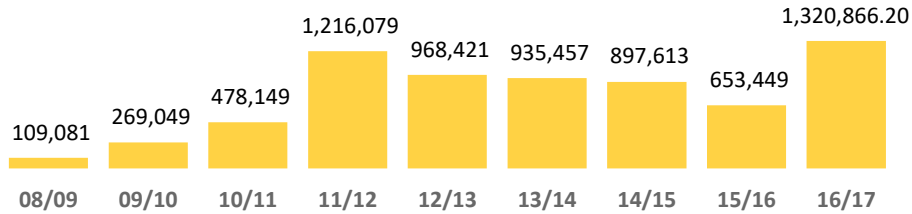
معادلة القياس
= إجمالي المساهمات الخارجية الفعلية * 100 / إجمالي الميزانية المنصرفة للأبحاث

نتائج المؤشر

نسبة المساهمات الخارجية من ميزانية الجامعة للأبحاث ومقارنتها بالمستهدف



التطور السنوي لمبالغ المساهمات الخارجية لتمويل أبحاث الجامعة (د.ك)



عدد الأبحاث الممولة من ميزانية المساهمات الخارجية حسب الجهات للعام 17-16

<p>مؤسسة الكويت للتقدم العلمي/ مؤسسة ماساتشوستس للتكنولوجيا (MIT/ KFAS)</p>	<p>مؤسسة الكويت للتقدم العلمي (KFAS)</p>
<p>الميزانية: 318,116.195 (د.ك) عدد الأبحاث: 7</p>	<p>الميزانية: 1,002,750 (د.ك) عدد الأبحاث: 59</p>

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للأبحاث - قاعدة البيانات

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

محور البحث العلمي

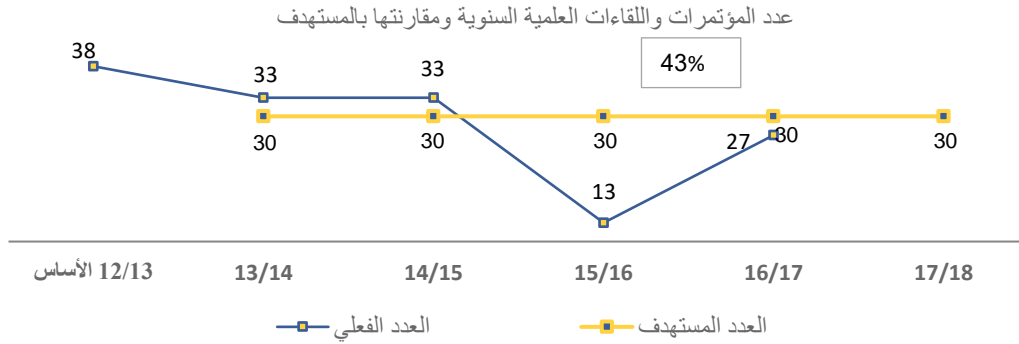
(13) فعالية جامعة الكويت من حيث تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية

<p>الهدف الكمي (1) تنظيم ما لا يقل عن 30 مؤتمر سنويا لجميع الكليات ومراكز العمل حتى حلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (2) تنظيم المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية المحلية والإقليمية</p>	<p>الغاية الرابعة تطوير أساليب التعاون البحثي</p>
---	---	--

مؤشر فعالية
يقيس مدى فعالية الجامعة ونشاطها حول تنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية سنويا ومقارنة عددهم فعليا بما هو مخطط سنويا

معادلة القياس
مقارنة عدد المؤتمرات المقام فعليا إلى العدد المستهدف سنويا =

نتائج المؤشر



الكلية	عدد المؤتمرات البحثية التي تم إقامتها الكليات
الهندسة و البترول	1
العلوم الإدارية	1
الطب	6
الطب المساعد	2
العلوم الإجتماعية	4
الصيدلة	3
علوم و هندسة الحاسوب	3
العلوم	7
الإجمالي	27

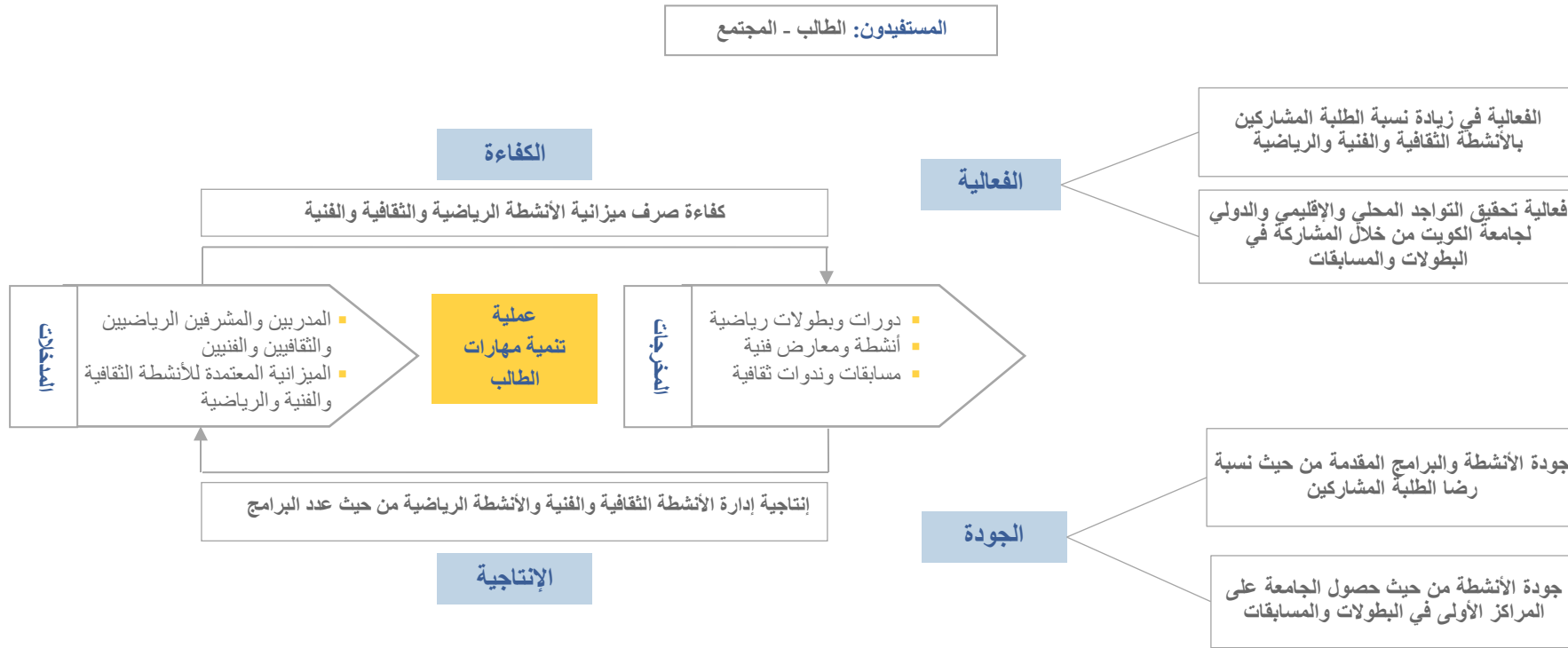
مصدر البيانات:
- نماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات (16-17)

محور تنمية مهارات الطالب

4

المنظور العام لعملية تنمية مهارات الطالب

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية تنمية مهارات الطالب الثقافية والفنية والرياضية مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



رابعاً: محور تنمية مهارات الطالب

الغاية الثالثة: تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

الغاية الثانية: التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)

الغاية الأولى: تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

الهدف (1): زيادة عدد المشاركات في البطولات والدورات والأنشطة المختلفة بين جامعات الكويت المحلية والجامعات الإقليمية والدولية لخلق روح التحدي والتنافس لدى الطلبة المشاركين

الهدف (1): استحداث البرامج والأنشطة وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع قدرات الطلبة

الهدف (1): جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين

الأهداف الكمية:
1. زيادة عدد المشاركات في البطولات الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة 10% بحلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد المشاركات في المسابقات والبرامج الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة 7% سنويا بحلول 2018/2017.

الأهداف الكمية:
1. زيادة عدد البرامج الثقافية والفنية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا حتى حلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد الأنشطة الرياضية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا بحلول عام 2018/2017

الأهداف الكمية:
1. زيادة نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية بحيث لا تقل عن 5% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدین بحلول 2018/2017 .
2. زيادة عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بحيث لا تقل عن 10% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدین بالجامعة بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / الثقافيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج

الهدف (2): تفعيل الدور الإعلامي للجامعة

الهدف (2): تفعيل الدور الإعلامي للجامعة

الأهداف الكمية:
1. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمدربين الرياضيين بمتياز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.
2. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمشرفين الفنيين والثقافيين بمتياز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.
3. حصول جامعة الكويت على المراكز الأولى في الأنشطة الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة لا تقل عن 15% من إجمالي المشاركات سنويا.
4. حصول جامعة الكويت على المراكز الأولى في الأنشطة الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة لا تقل عن 15% من إجمالي المشاركات سنويا.

الأهداف الكمية:
1. زيادة عدد البرامج الثقافية والفنية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا حتى حلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد الأنشطة الرياضية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا بحلول عام 2018/2017

الهدف (3): الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة

الأهداف الكمية:
1. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الرياضية بمتياز عن 50% بحلول عام 2018/2017.
2. أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الثقافية والفنية بمتياز عن 50% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور تنمية مهارات الطالب

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	20%	10%	2%	1. نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية
0 1 2 3 4	20%	10%	2%	2. نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية
		أنظر إلى تفصيل المؤشر (3)		3. جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين (للعام 2013-2014)
		أنظر إلى تفصيل المؤشر (3)		4. جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين (للعام 2013-2014)
0 1 2 3 4	رياضية (97%) ثقافية (78%)	رياضية (38) ثقافية (91)	رياضية (38) ثقافية (71)	5. إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج
0 1 2 3 4	رياضية (25%) ثقافية (60%)	رياضية (8) ثقافية (6)	رياضية (2) ثقافية (2)	6. فعالية تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في لبطولات والمسابقات
0 1 2 3 4	رياضية (40%) ثقافية (29%)	رياضية (5) ثقافية (7)	رياضية (2) ثقافية (2)	7. جودة الأنشطة من حيث حصول الجامعة على المراكز الأولى في البطولات والمسابقات

0	1	2.5	3	4	(14-13)	متوسط الأداء العام لمحور مهارات الطالب
0	1	2.5	3	4	(15-14)	
0	1	2	3	4	(16-15)	
0	1	2	3	4	(17-16)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور تنمية مهارات الطالب

(1) نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (1)
زيادة نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية بحيث لا تقل عن 5% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدين بحلول عام 2018/2017

الهدف (1)
جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين

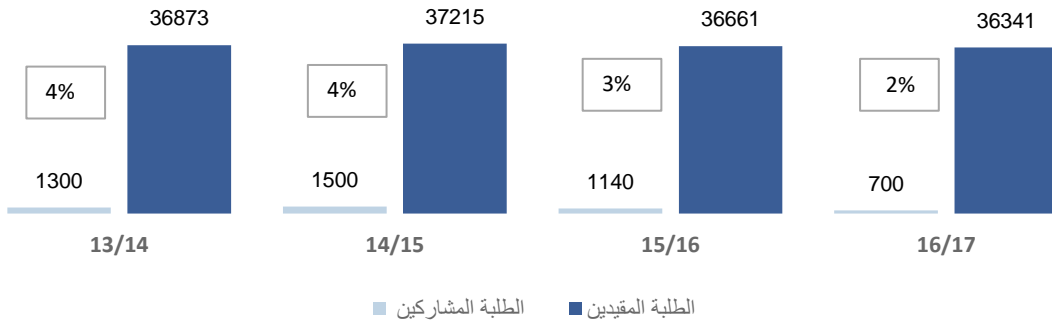
الغاية الأولى
تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

مؤشر فعالية
يقيس درجة إقبال الطلبة على الأنشطة الثقافية والفنية من إجمالي الطلبة المقيدين بالجامعة

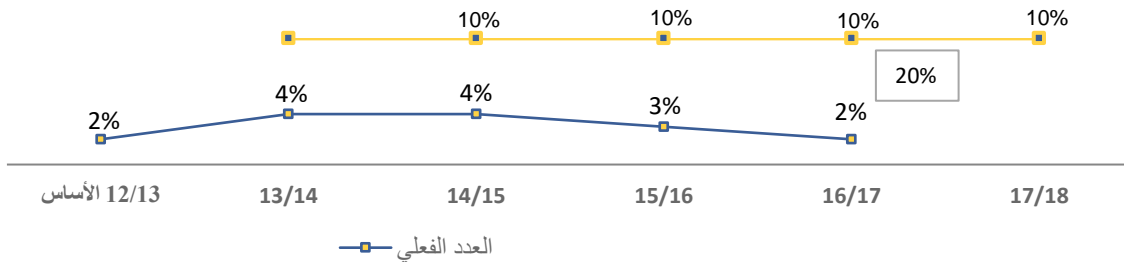
معادلة القياس
إجمالي عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الثقافية والفنية = إجمالي عدد الطلبة المقيدين بالجامعة

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المشاركين في الأنشطة الثقافية والفنية إلى إجمالي الطلبة المقيدين بالجامعة



النسب السنوية لمشاركة الطلبة في الأنشطة الثقافية والفنية ومقارنتها بالمستهدف



الملاحظات:

* العدد المستهدف لنسبة المشاركة: تم رفع معدل المشاركة السنوية للطلبة إلى 10% بدلا من 5% بناء على نماذج متابعة عمادة شؤون الطلبة للعام (14-15)
* بناءً على اختلاف مصدر البيانات تم تعديل بيانات الأعوام السابقة

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (أعداد الطلبة المقيدين)
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة للعام 16-15

محور تنمية مهارات الطالب (2) نسبة الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	17-16	

الهدف الكمي (2)
زيادة عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية بحيث لا تقل عن 10% سنويا من إجمالي الطلبة المقيدون بالجامعة بحلول عام 2018/2017

الهدف (1)
جذب أكبر عدد من الطلبة المشاركين

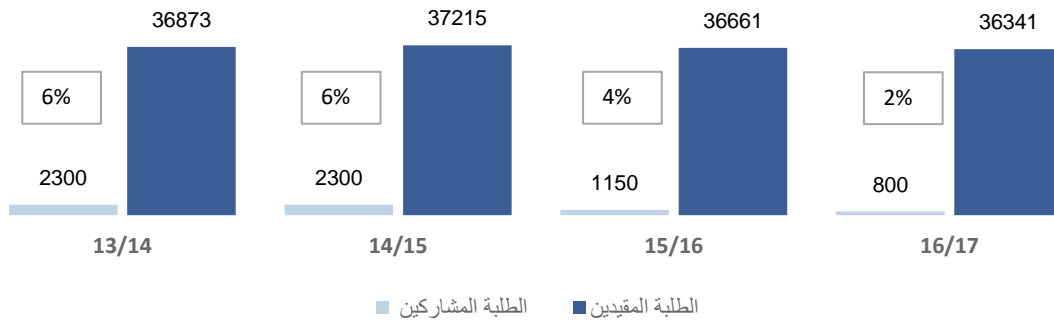
الغاية الأولى
تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)

مؤشر فعالية
يقيس درجة إقبال الطلبة على الأنشطة الرياضية من إجمالي الطلبة المقيدون بالجامعة

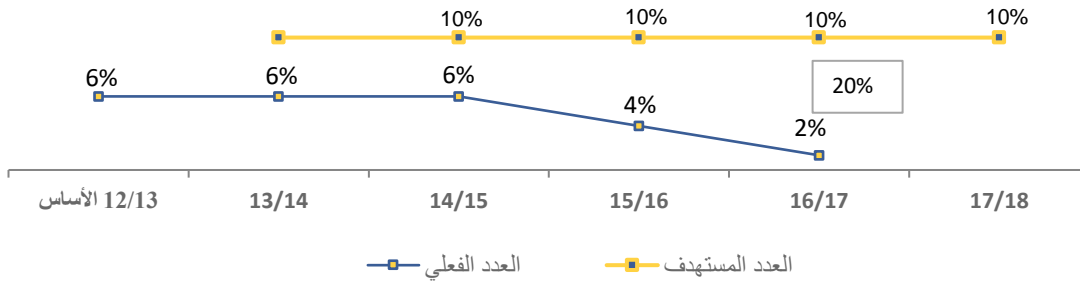
معادلة القياس
مؤشر فعالية = إجمالي عدد الطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية / إجمالي عدد الطلبة المقيدون بالجامعة

نتائج المؤشر

نسبة الطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية إلى إجمالي الطلبة المقيدون بالجامعة



النسب السنوية لمشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية ومقارنتها بالمستهدف



الملاحظات:

* العدد المستهدف لنسبة المشاركة: تم رفع معدل المشاركة السنوية للطلبة إلى 10% بدلا من 5% بناءً على نماذج متابعة عمادة شؤون الطلبة للعام (14-15)
* بناءً على اختلاف مصدر البيانات تم تعديل بيانات الأعوام السابقة

مصدر البيانات:

- مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط (أعداد الطلبة المقيدون)
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة للعام 17-16

محور تنمية مهارات الطالب

(3) جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

0	1	2	3	4	مستوى أداء الأنشطة
0	1	2	3	4	مستوى أداء المدربين

<p>الهدف الكمي (1) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الرياضية بـممتاز عن 50% بحلول عام 2018/2017.</p> <p>الهدف الكمي (1) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمدربين الرياضيين بـممتاز عن 70% حتى حلول عام 2018/2017.</p>	<p>الهدف (3) الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة</p> <p>الهدف (2) الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / التقنيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج</p>	<p>الغاية الأولى تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)</p> <p>الغاية الثالثة تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)</p>
---	---	---

مؤشر جودة

يقيس نسبة رضا الطلبة المشاركين عن جودة الأنشطة الرياضية وأداء المشرفين/ المشرفات الرياضيين، وعن الصالات والملاعب المخصصة للتدريب في جامعة الكويت

آلية القياس

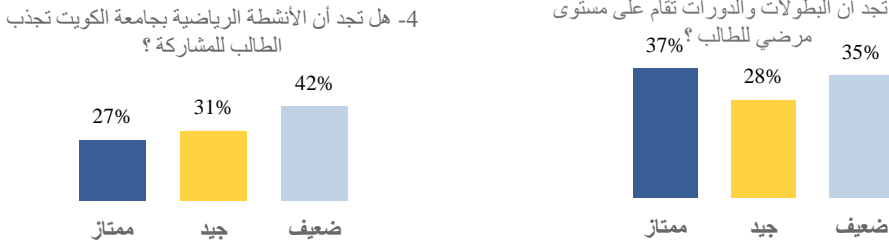
تم توزيع استبيانات على عدد طلبة (94) لقياس نسبة الرضا

(1) نتائج البند الخاص بالأنشطة والدورات الرياضية المقدمة :

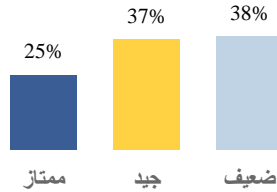
1- هل ترى أن الأنشطة الرياضية بكل أنواعها ترضي متطلبات الطالب؟



3- هل تجد أن البطولات والدورات تقام على مستوى مرضي للطلاب؟



5- هل تجد أن نظام الجامعة يشجع الطالب على المشاركة بالأنشطة؟



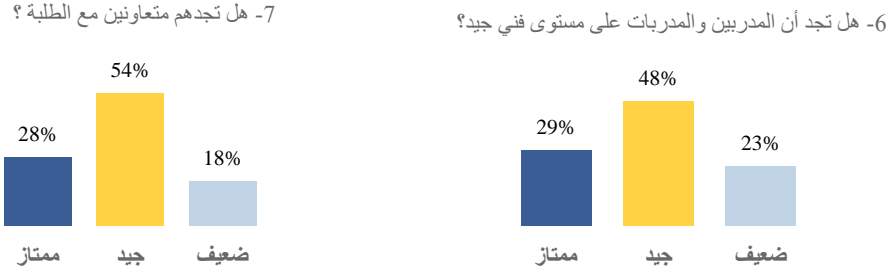
مصدر البيانات:

- تم عمل الاستبيان وتحليل النتائج من قبل مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط، وعملية توزيع الاستبيانات على الطلبة تمت عن طريق عمادة شؤون الطلبة للعام الأكاديمي (13-14)

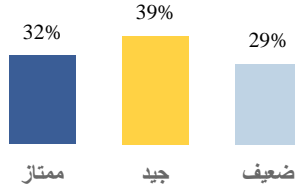
محور تنمية مهارات الطالب

(3) تابع: جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

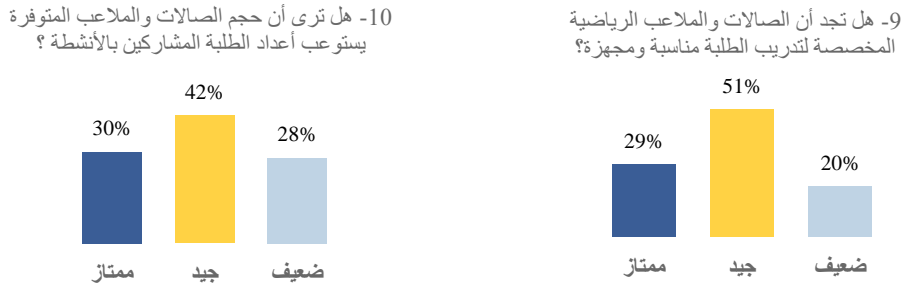
(2) نتائج البند الخاص بأداء المدربين/ المدربات الرياضيين :



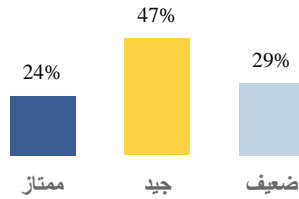
8- هل ترى أن المدربين والمدربات يعملون جاهدين لتحقيق مراكز عليا في البطولات لإبراز اسم جامعة الكويت بين الجامعات المحلية والإقليمية الأخرى؟



(3) نتائج البند الخاص بالصالات والملاعب الرياضية المخصصة للتدريب:



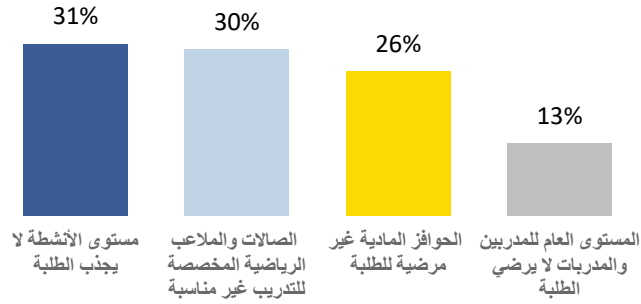
11- كيف تقيم درجة نظافة الصالات والمرافق الخاصة بالتدريب ؟



محور تنمية مهارات الطالب

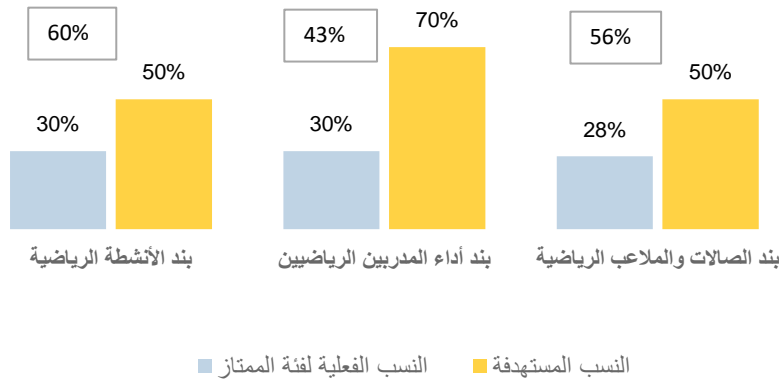
(3) تابع: جودة الأنشطة الرياضية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(4) نتائج البند الخاص بأسباب عزوف الطلبة عن المشاركة بالأنشطة الرياضية:



النتائج العامة للمؤشر

نسبة فئة الامتياز بالتقييم مقسمة حسب بنود الاستبيان ومقارنتها بالنسب المستهدفة للعام 13-14



لتحسين مستوى الأنشطة الرياضية وجذب الطلبة تم اقتراح هذه المبادرات بنماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة:

- تقديم حوافز مادية أكثر جودة بالاعتماد على الرعاية
- إيجاد مواقع ملائمة لإقامة الأنشطة.
- الدعاية والإعلان
- التقييد بمواعيد و أماكن إقامة الأنشطة
- التقييد بشروط و قواعد المشاركة
- تنوع الأنشطة الرياضية المقدمة بما يتوافق مع رغبات الطلبة

مصدر البيانات:

- المبادرات المقترحة من نماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة.

محور تنمية مهارات الطالب

(4) جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

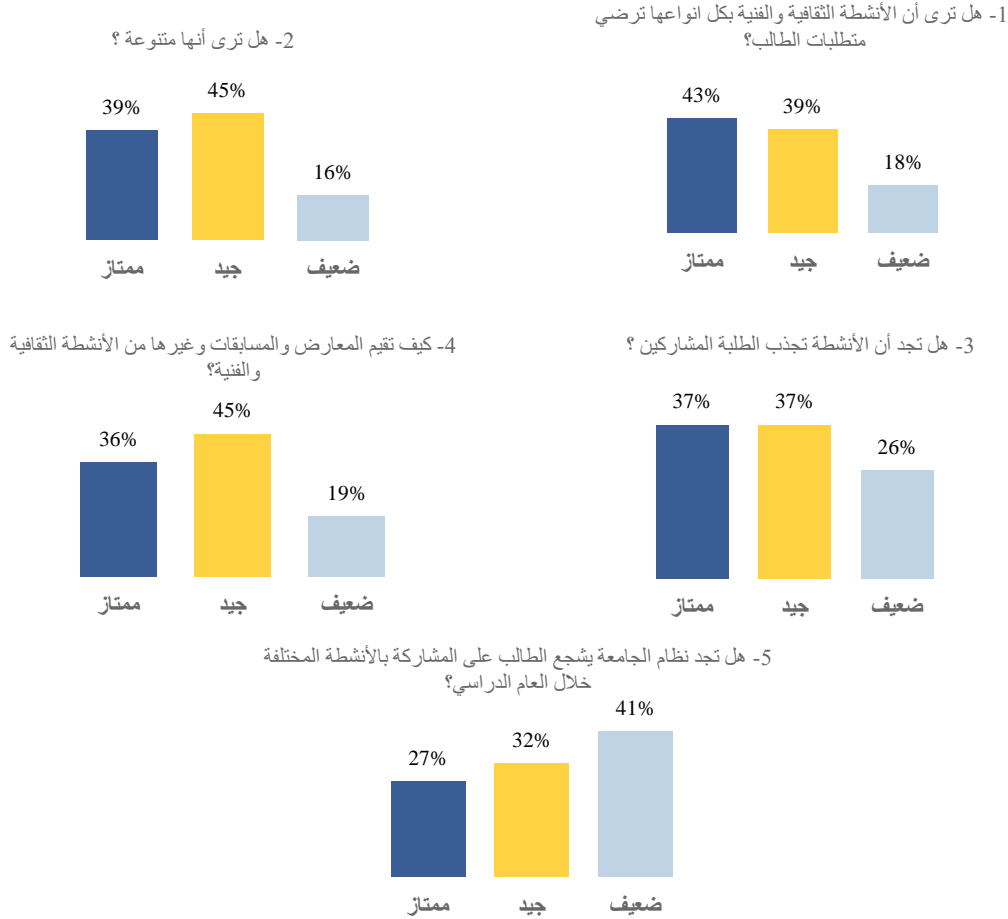
0	1	2	3	4	مستوى أداء الأنشطة
0	1	2	3	4	مستوى أداء المشرفين

<p>الهدف الكمي (2) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة على البرامج والأنشطة الثقافية والفنية بـ 50% بحلول عام 2018/2017.</p> <p>الهدف الكمي (2) أن لا تقل نسبة تقييم الطلبة للمشرفين الفنيين والثقافيين بـ 70% حتى حلول عام 2018/2017.</p>	<p>الهدف (3) الاهتمام بزيادة نسبة رضا الطلبة المشاركين عن البرامج والأنشطة المقدمة</p> <p>الهدف (2) الاهتمام بجودة المدربين والمشرفين الرياضيين / الثقافيين/ الفنيين وقياس مدى رضا الطلبة عنهم لتحقيق أفضل النتائج</p>	<p>الغاية الأولى تعزيز ثقافة أهمية مشاركة الطالب بالأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)</p> <p>الغاية الثالثة تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)</p>
--	--	---

مؤشر جودة
يقيس نسبة رضا الطلبة المشاركين عن جودة الأنشطة الثقافية والفنية وأداء المشرفين والمشرفات الفنيين والثقافيين، وعن الأماكن المخصصة للتدريب في جامعة الكويت

آلية القياس
تم توزيع استبيانات على عدد (153) طالب لقياس نسبة الرضا

(1) نتائج البند الخاص بالأنشطة والبرامج المقدمة :



مصدر البيانات:

- تم عمل الاستبيان وتحليل النتائج من قبل مكتب نائب مدير الجامعة للتخطيط، وعملية توزيع الاستبيانات على الطلبة تمت عن طريق عمادة شؤون الطلبة للعام الأكاديمي (13-14)

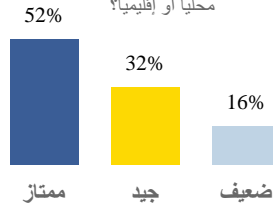
محور تنمية مهارات الطالب

(4) تابع: جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(2) نتائج البند الخاص بأداء المشرفين والمشرفات الرياضيين :

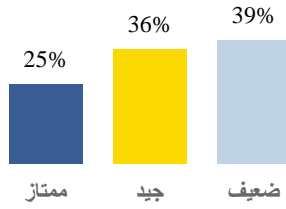


8- هل ترى أن المشرفين والمشرفات يعملون جاهدين لإبراز اسم جامعة الكويت محليا أو إقليميا؟

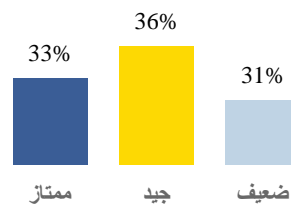


(3) نتائج البند الخاص بالأماكن المخصصة للتدريب (الورش- المعامل- المسارح):

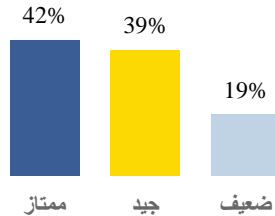
10- هل الورش والمسابقات والمراسم والمسارح المخصصة لتدريب الطلبة تستوعب أعداد الطلبة المشاركين بالكامل؟



9- هل تجد أن الورش والمسارح المخصصة لتدريب الطلبة مجهزة ومناسبة؟



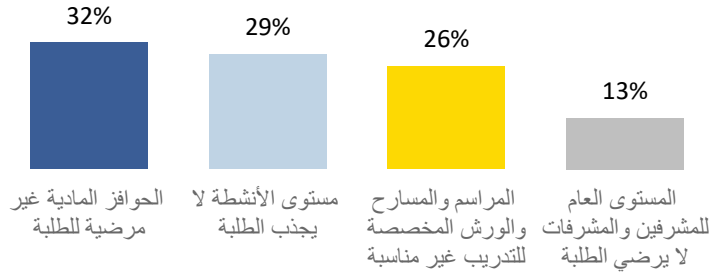
11- هل تجد أن الورش والمسارح المخصصة لتدريب الطلبة مجهزة ومناسبة؟



محور تنمية مهارات الطالب

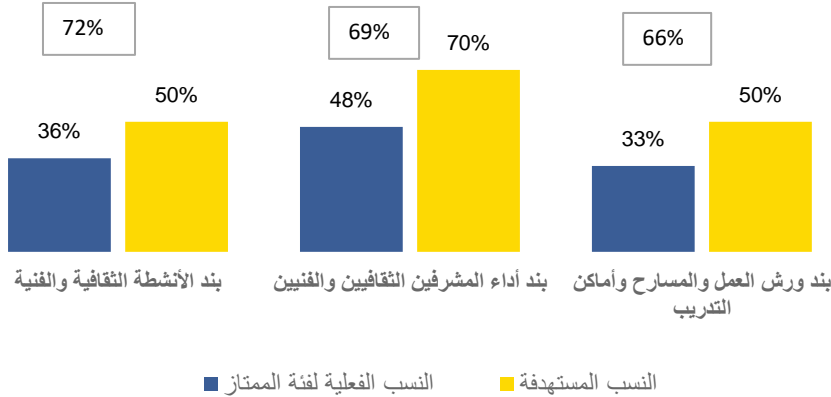
(4) تابع: جودة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث نسبة رضا الطلبة المشاركين

(4) نتائج البند الخاص بأسباب عزوف الطلبة عن المشاركة بالأنشطة الثقافية والفنية:



النتائج العامة للمؤشر

نسبة فئة الامتياز بالتقييم مقسمة حسب بنود الاستبيان ومقارنتها بالنسب المستهدفة للعام 13-14



وللتحسين من مستوى الأنشطة الفنية والثقافية وجذب الطلبة تم اقتراح هذه المبادرات بنماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة:

- العمل على تقديم حوافز للمسابقات التي تقدمها الإدارة (هدايا وجوائز)
- توفير درجات لتعيين مشرفين مختصين في مجالات الأنشطة
- تحديث المرافق الخدمية للطلبة مثل (المسرح - صالة المعارض- المراسم- قاعات ثقافية وفنية)
- المشاركة في الأسابيع الثقافية والجوالة لدول مجلس التعاون
- المشاركة في المهرجانات المسرحية لدول مجلس التعاون
- المشاركة في المسابقات المسرحية والفنية والثقافية المحلية

مصدر البيانات:

المبادرات المقترحة من نماذج متابعة الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة.

محور تنمية مهارات الطالب

(5) إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية من حيث عدد البرامج

0	1	2	3	4	أداء الأنشطة الثقافية
0	1	2	3	4	أداء البرامج الرياضي

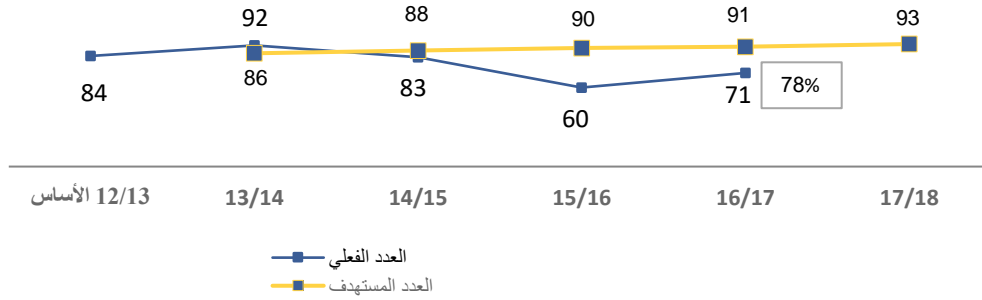
<p>الهدف الكمي (1، 2) زيادة عدد البرامج الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية وتطويرها بما لا يقل عن عدد (2) برنامج سنويا حتى حلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (3) استحداث البرامج والأنشطة وتطويرها باستمرار بما يتناسب مع قدرات الطلبة</p>	<p>الغاية الثانية التوسع والتنوع بالأنشطة (الرياضية/الفنية/الثقافية)</p>
--	---	---

مؤشر جودة
يقيس إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية وإدارة الأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة خلال العام الأكاديمي

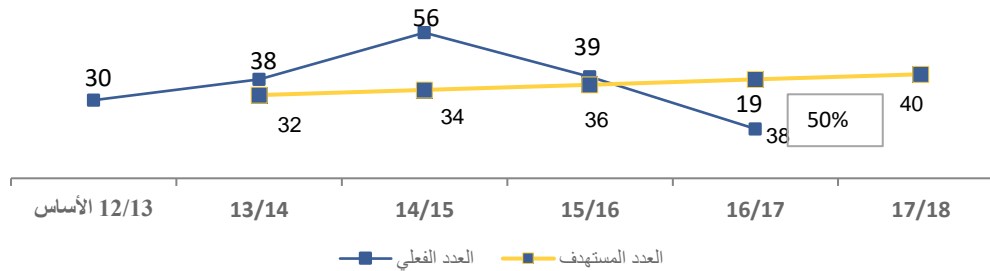
معادلة القياس
التطور السنوي لعدد البرامج الثقافية والفنية والأنشطة الرياضية

نتائج المؤشر

1. إنتاجية إدارة الأنشطة الثقافية والفنية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة:



2. إنتاجية إدارة الأنشطة الرياضية من حيث عدد البرامج والأنشطة المقدمة: (سنة 17/16 - بيانات بشاير 19 نشاط رياضي / بيانات عمادة شؤون الطلبة 38 نشاط رياضي)



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (16-17)

محور تنمية مهارات الطالب

(6) فعالية تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في البطولات والمسابقات

0	1	2	3	4	أداء الأنشطة الثقافية
0	1	2	3	4	أداء البرامج الرياضيه

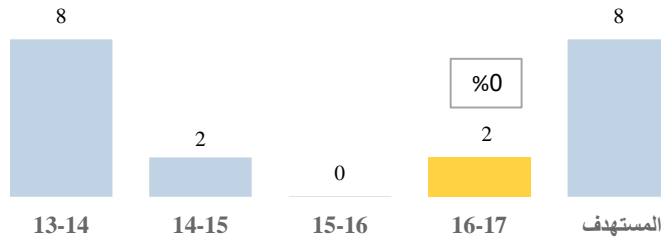
<p>الهدف الكمي (1، 2) زيادة عدد المشاركات في البطولات الرياضية المحلية والإقليمية بنسبة 10% سنويا وفي المسابقات والبرامج الثقافية والفنية المحلية والإقليمية بنسبة 7% سنويا بحلول 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) زيادة عدد المشاركات في البطولات والدورات والأنشطة المختلفة بين جامعات الكويت المحلية والجامعات الإقليمية والدولية لخلق روح التحدي والتنافس لدى الطلبة المشاركين</p>	<p>الغاية الثالثة تحقيق التواجد المحلي والإقليمي لجامعة الكويت في مجال الأنشطة (الرياضية/ الفنية/ الثقافية)</p>
--	---	--

مؤشر فعالية
يقيس الفعالية في تحقيق التواجد المحلي والإقليمي والدولي لجامعة الكويت من خلال المشاركة في البطولات والمسابقات الرياضية والثقافية والفنية

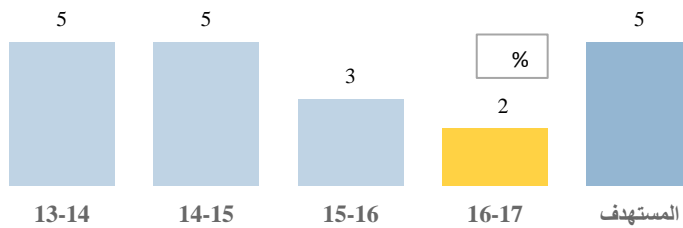
معادلة القياس
التطور السنوي لعدد المشاركات السنوية

نتائج المؤشر

1. البطولات الرياضية التي شاركت فيها جامعة الكويت محليا وإقليميا:



2. المسابقات الثقافية والفنية التي شاركت فيها جامعة الكويت محليا وإقليميا:



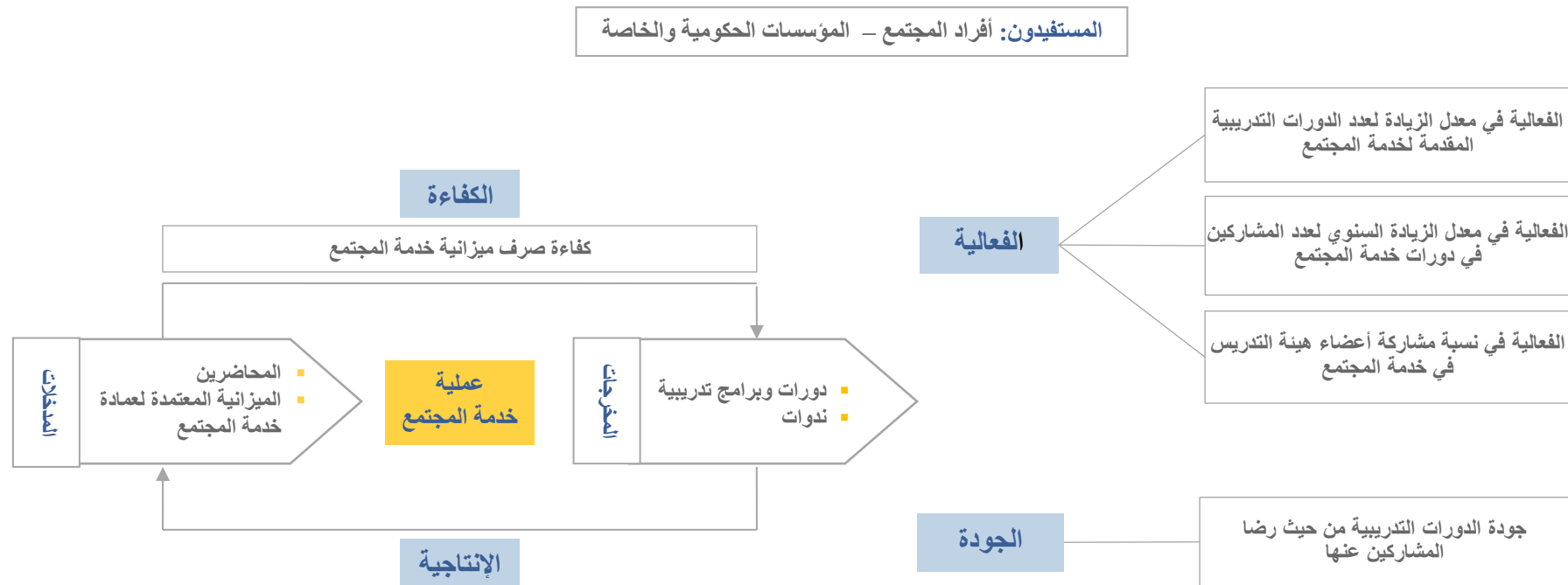
مصدر البيانات:
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة شؤون الطلبة (17-16)

محور خدمة المجتمع

5

المنظور العام لعملية خدمة المجتمع بجامعة الكويت

بناء على نظام الأداء رباعي الأبعاد تم تمثيل عملية خدمة المجتمع بالجامعة مع توضيح لمؤشرات القياس الأساسية لكل بعد من الأبعاد، كما هو موضح بالشكل التالي:



خامساً: محور خدمة المجتمع

الغاية الثالثة: تدعيم وتوثيق التواصل والتفاعل بين الجامعة والمجتمع الخليجي والعربي والدولي

الغاية الثانية: نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع

الغاية الأولى: تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين

الهدف (1): توثيق التعاون بين عمادة خدمة المجتمع بجامعة الكويت ومراكز خدمة المجتمع بالجامعات المحلية والإقليمية والدولية لتبادل الخبرات

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الاتفاقيات المعقودة بين جامعة الكويت والجامعات المحلية والإقليمية والدولية بنسبة 5% سنويا .
2. زيادة عدد الدورات المشتركة مع الجامعات المحلية والإقليمية والدولية إلى (2) دورة لكل عام.
3. ندب أعضاء من الجامعات الخارجية بنسبة لا تقل عن 3% من إجمالي المحاضرين سنويا .

الهدف (1): تنظيم ندوات ومحاضرات في مختلف ميادين المعرفة

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الندوات إلى (15) ندوة سنويا تعالج أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.
2. زيادة نسبة المشاركة لحضور الندوات زيادة سنوية تصل إلى 15% حتى عام 2018/2017.

الهدف (1): تقديم دورات تدريبية متخصصة لمواكبة الاحتياجات الفردية والمؤسسية التنموية بالدولة

الأهداف الكمية:

1. زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة بنسبة 5% سنويا بما يتناسب مع احتياجات الأفراد والهيئات في سوق العمل بحلول عام 2018/2017.
2. زيادة عدد الدورات التخصصية المقدمة بنسبة 5% سنويا بما يتناسب مع احتياجات الهيئات الأهلية والحكومية بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): زيادة عدد المشاركين بدورات خدمة المجتمع في جامعة الكويت

الأهداف الكمية:

1. الوصول بعدد المشاركين بالدورات إلى (2500) مشارك بحلول عام 2018/2017.

الهدف (3): الحصول على الاعترافات الدولية للشهادات الخاصة بالدورات التدريبية المهنية والمتخصصة

الأهداف الكمية:

1. الحصول على (3) اعترافات دولية لبرامج تخصصية مقدمة لتحويل شهادات الحضور إلى (شهادة دبلوم مهني) وذلك بحلول عام 2018/2017.

الهدف (4): الاستمرار في تقييم الدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

الأهداف الكمية:

1. أن لا تقل نسبة رضا المشاركين بمتياز عن 80% بالنسبة للبرامج المقدمة بحلول عام 2018/2017.

الهدف (5): تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع

الأهداف الكمية:

1. تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع بحيث لا تقل عن 5% سنويا بحلول 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور خدمة المجتمع

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر					نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0	1	2	3	4	ع.خدمة المجتمع (15%) مكاتب الاستشارات والتدريب (4%)	مركز خدمة المجتمع (192) مكاتب الاستشارات والتدريب (429)	مركز خدمة المجتمع (29) مكاتب الاستشارات والتدريب (20)	1. الفعالية في معدل الزيادة لعدد الدورات التدريبية المقدمة لخدمة المجتمع
0	1	2	3	4	14%	2350	337	2. الفعالية في معدل الزيادة السنوي لعدد المشاركين في دورات خدمة المجتمع
0	1	2	3	4	(109%) (74%)	(75%) (85%)	مركز خدمة المجتمع (82%) مكاتب الاستشارات والتدريب (63%)	3. جودة الدورات التدريبية من خلال نسبة رضا المشاركين في الدورات
0	1	2	3	4	47%	315	147	4. الفعالية في نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع
0	1	2	3	4	30%	20	عدد الندوات (6)	5. فعالية زيادة الندوات الثقافية لمعالجة أهم القضايا المعاصرة للمجتمع
0	1	2	3	4	131%	689	عدد المشاركين (905)	

0	1	2	3.5	4	14-13	متوسط الأداء العام لمحور خدمة المجتمع
0	1.9	2	3	4	(15-14)	
0	1	2	3	4	(16-15)	
0	1	1.4	3	4	(17-16)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور خدمة المجتمع

(1) الفعالية في معدل الزيادة لعدد الدورات التدريبية والتخصصية المقدمة لخدمة المجتمع

0	1	2	3	4	مستوى أداء مركز خدمة المجتمع
0	1	2	3	4	مستوى أداء مكاتب الاستشارات والتدريب

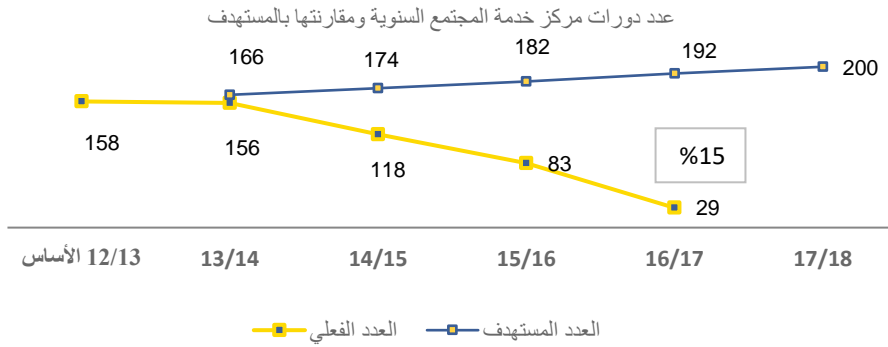
<p>الهدف الكمي (1,2)</p> <p>1. زيادة عدد الدورات التدريبية المقدمة بنسبة 5% سنويا بما يتناسب مع احتياجات الأفراد والهيئات في سوق العمل بحلول عام 2017/2016.</p> <p>2. زيادة عدد الدورات التخصصية المقدمة بنسبة 5% سنويا بما يتناسب مع احتياجات الهيئات الأهلية والحكومية بحلول عام 2017/2016.</p>	<p>الهدف (1)</p> <p>تقديم دورات تدريبية متخصصة لمواكبة الاحتياجات الفردية والمؤسسية التنموية بالدولة</p>	<p>الغاية الأولى</p> <p>تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين</p>
--	---	---

مؤشر فعالية
يوضح نسبة إنجاز عمادة خدمة المجتمع والمكاتب الاستشارية والتدريب في الكليات للوصول إلى القيمة المستهدفة لعدد الدورات المقدمة سنويا

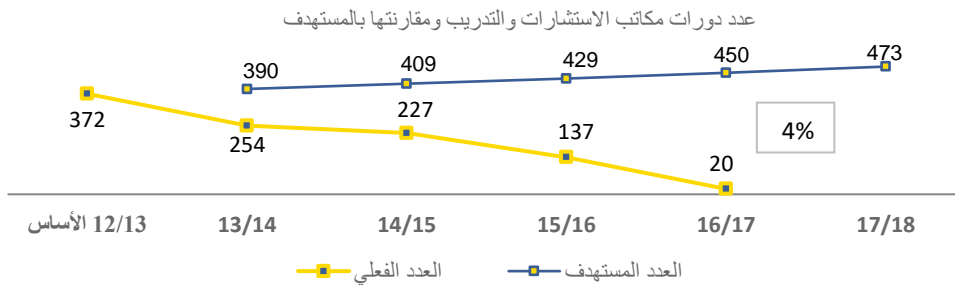
معادلة القياس
عدد الدورات المقدمة فعليا - عدد الدورات للعام السابق = عدد الدورات للعام السابق

نتائج المؤشر

(1) الدورات التدريبية التي تقدمها مركز خدمة المجتمع*



(2) الدورات التخصصية التي تقدمها مكاتب الاستشارات والتدريب في الكليات



السبب وراء تراجع عدد الدورات التدريبية المقدمة من قبل مكاتب الاستشارات والتدريب للكليات : إيقاف العمل باللوائح المالية لمكاتب الاستشارات والتدريب أثرت سلباً على عدد الدورات المقدمة.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لمركز خدمة المجتمع (16-17)
- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات (16-17)

محور خدمة المجتمع

(2) الفعالية في معدل الزيادة السنوي لعدد المشاركين في دورات خدمة المجتمع

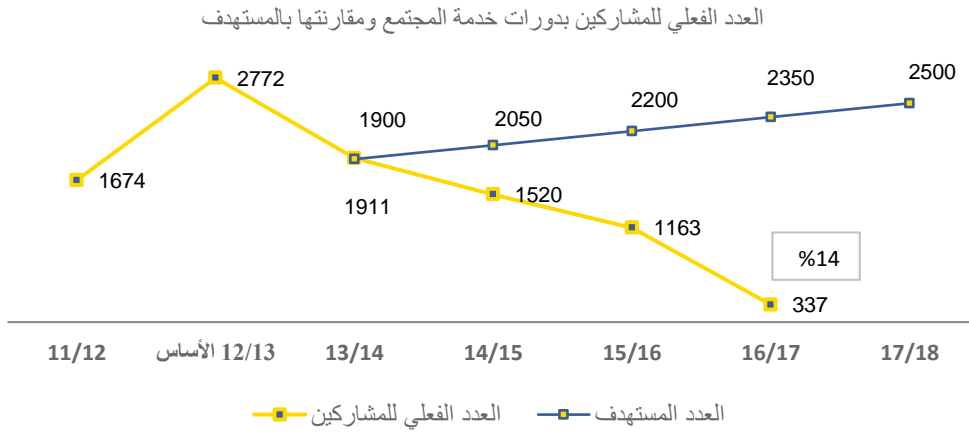
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	17-16	

<p>الهدف الكمي (1) الوصول بعدد المشاركين بالدورات إلى (2500) مشارك بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (2) زيادة عدد المشاركين بدورات خدمة المجتمع في جامعة الكويت</p>	<p>الغاية الأولى تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين</p>
---	---	--

مؤشر فعالية
يوضح نسبة إنجاز عمادة خدمة المجتمع للوصول إلى القيمة المستهدفة لعدد المشاركين في الدورات المقدمة سنويا

معادلة القياس
معدل المشاركين الفعلي = $\frac{\text{عدد المشاركين الفعلي}}{\text{العدد المستهدف للمشاركين}}$

نتائج المؤشر



مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (16-17)

محور خدمة المجتمع

(3) جودة الدورات التدريبية من خلال نسبة رضا المشاركين في الدورات

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (1)
أن لا تقل نسبة رضا المشاركين بمتياز عن 80% بالنسبة للبرامج المقدمة بحلول عام 2018/2017

الهدف (4)
الاستمرار في تقييم الدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

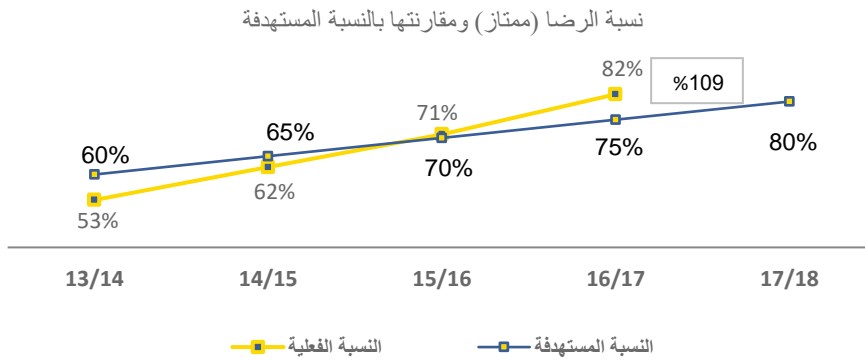
الغاية الأولى
تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين

آلية القياس
يتم توزيع استبيانات للمشاركين فور انتهائهم من الدورات التدريبية للاستطلاع عن نسبة رضاهم.

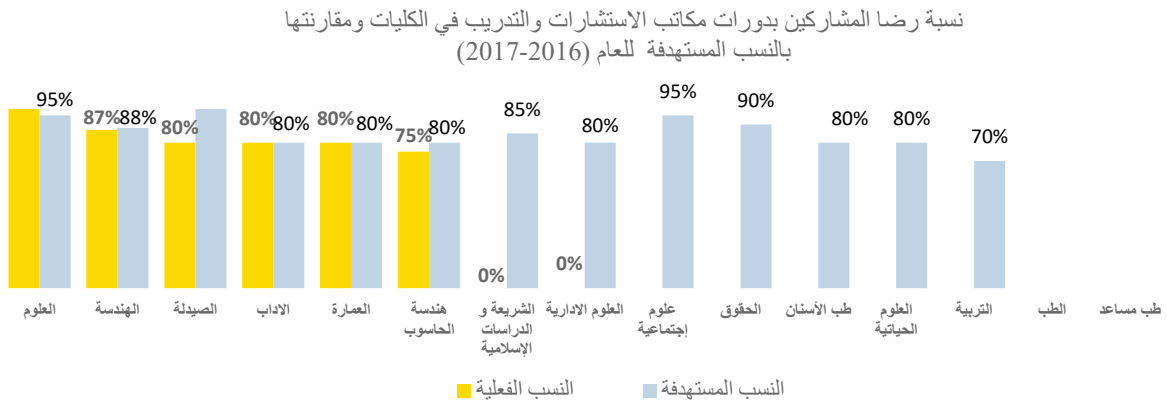
مؤشر جودة
مؤشر يعكس نسبة رضا المشاركين في دورات خدمة المجتمع ودورات مكاتب الاستشارات والتدريب في الكليات من حيث (الدورات التدريبية المقدمة - المحاضرين - القاعات المستخدمة والتجهيزات)

نتائج المؤشر

أولاً: نسبة رضا المشاركين في دورات عمادة خدمة المجتمع:



ثانياً: نسبة رضا المشاركين في دورات مكاتب الاستشارات والتدريب للكليات:



مصدر البيانات:

* مستوى الأداء: متوسط الأداء لعمادة خدمة المجتمع و أداء المكاتب الاستشارية بالكليات

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (17-16)
- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات (16-17)

محور خدمة المجتمع

(4) نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في خدمة المجتمع

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

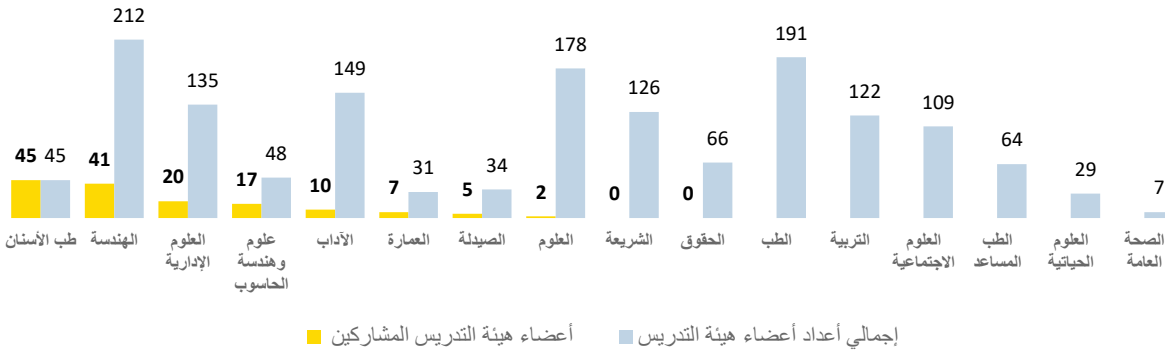
<p>الهدف الكمي (1) تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع بحيث لا تقل عن 5% ** سنويا حتى حلول 2018/2017</p>	<p>الهدف (5) تحفيز أعضاء هيئة التدريس لزيادة نسبة مشاركتهم بخدمة المجتمع</p>	<p>الغاية الأولى تقديم دورات تدريبية وخدمات استشارية عالية الجودة في مختلف الميادين</p>
---	---	--

مؤشر فعالية
يوضح نسبة المساهمين من أعضاء هيئة التدريس لخدمة المجتمع * مقابل عدد أعضاء هيئة التدريس المستهدف مشاركتهم.

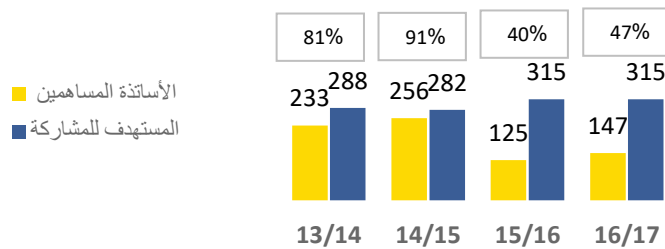
معادلة القياس
= عدد أعضاء هيئة التدريس المساهمين بخدمة المجتمع / إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس المستهدف مشاركتهم **

نتائج المؤشر

مقارنة أعداد أعضاء هيئة التدريس المساهمين في خدمة المجتمع إلى إجمالي عددهم حسب الكليات للعام (2016-2017)



النسبة المشاركة من أعضاء هيئة التدريس بخدمة المجتمع من إجمالي العدد المستهدف للمشاركة



ملحوظة:

- خدمة المجتمع: تشمل جميع الأنشطة التي يساهم بها عضو هيئة التدريس لخدمة المجتمع مثل (الدورات التدريبية - الاستشارات - الندوات - المشاركة في الفعاليات المحلية)

** تم أخذ نسبة المستهدف للمشاركة من أعضاء هيئة التدريس حسب ماورد في نماذج الكليات وليس بنسبة (5%) كما ورد بالهدف الكمي.

مصدر البيانات:

- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات (16-17)
(للأعداد الفعلية والمخططة)

محور خدمة المجتمع

(5) فعالية زيادة الندوات الثقافية لمعالجة أهم القضايا المعاصرة للمجتمع

0	1	2	3	4	الأداء من حيث عدد الندوات الثقافية
0	1	2	3	4	الأداء من حيث نسبة المشاركة

الهدف الكمي (1،2)
 1. زيادة عدد الندوات إلى (15) ندوة سنويا تعالج أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.
 2. زيادة نسبة المشاركة لحضور الندوات زيادة سنوية تصل إلى 15% حتى عام 2018/2017.

الهدف (1)
 تنظيم ندوات ومحاضرات في مختلف ميادين المعرفة

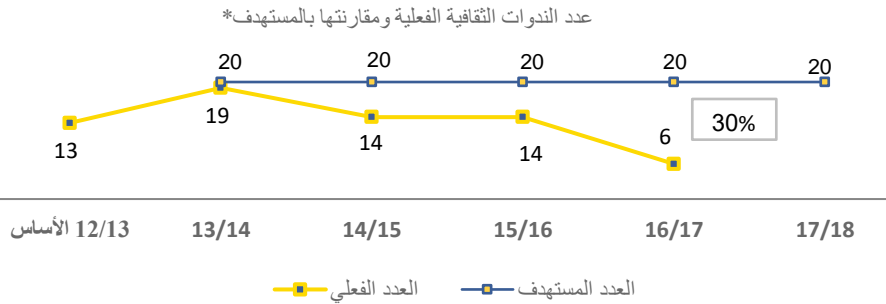
الغاية الأولى
 نشر الثقافة العامة بين أفراد المجتمع

معادلة القياس
 = عدد الندوات / المشاركين للحام الحالي - عددهم للعام الماضي
 العدد للعام الماضي

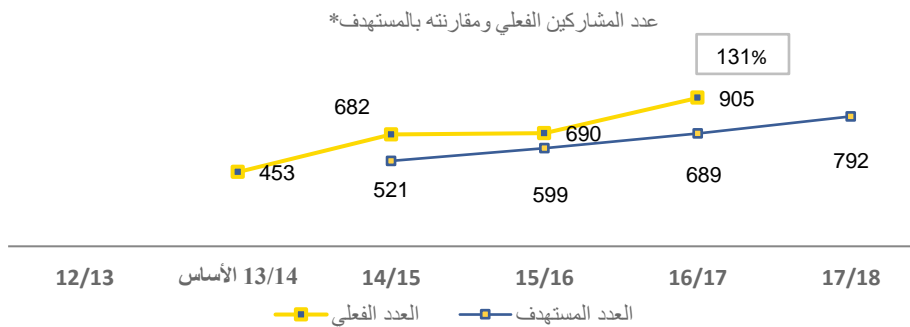
مؤشر فعالية
 يوضح نسبة الإنجاز في مؤشرات زيادة إقامة الندوات الثقافية مع زيادة معدل الحضور من أجل نشر الثقافة العامة ومناقشة أهم القضايا المعاصرة المحلية والدولية.

نتائج المؤشر

(1) أعداد الندوات الثقافية المقدمة لخدمة المجتمع:



(2) المشاركة لحضور الندوات الثقافية المقدمة لخدمة المجتمع:



ملاحظات:

* الأعداد المستهدفة للهدف الكمي (1) تم زيادتها من (15) ندوة سنويا إلى (20) ندوة من قبل عمادة خدمة المجتمع.

مصدر البيانات:

- نموذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية لعمادة خدمة المجتمع (16-17) للكليات

محور الشؤون الإدارية والمالية

6

(6) محور الشؤون الإدارية والمالية

الغاية الأولى: رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت

الهدف (1): إعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية

الأهداف الكمية:

1. اعداد الميزانية التشغيلية والتنمية بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017
2. الكفاءة في استغلال الميزانية التشغيلية بنسبة 100% كل عام.
3. الكفاءة في استغلال الميزانية التتموية بنسبة 100% كل عام.
4. أن لا تقل نسبة رضا مراكز العمل عن آلية الصرف عن 75% سنويا.

الهدف (2): ربط التعيينات بحاجة الإدارات مباشرة إضافة إلى إمكانية توزيع الموارد البشرية المتوفرة بالجامعة بين الإدارات المختلفة

الأهداف الكمية:

1. ان تكون التعيينات مطابقة لمحاور الخطة الاستراتيجية وأهدافها للجامعة بنسبة لا تقل عن 80%.
2. أن تكون نسبة التعيينات في الجامعة الى الشواغر المطلوبة فعليا 100% سنويا.

الغاية الثانية: التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي

الهدف (1): الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية لتبسيط إجراءات العمل الإدارية والمالية

الأهداف الكمية:

1. تطبيق (مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية) بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (2): التقليل من طول المدة الزمنية اللازمة للدورة المستندية

الأهداف الكمية:

1. تقليص مدة الدورة المستندية للمشتريات بنسبة 25% بحلول عام 2018/2017.

الهدف (3): ربط نظم المتابعة والمراقبة الإدارية والمالية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بين كافة القطاعات المعنية بالجامعة

الأهداف الكمية:

1. تطبيق نظام متكامل للمتابعة الإدارية والمالية بين مراكز العمل بنسبة لا تقل عن 30% بحلول عام 2018/2017.

الغاية الثالثة: الارتقاء بجامعة الكويت لتكون بيئة أكثر جذباً للكفاءات الإدارية المتميزة

الهدف (1): تطوير نظام التقييم وربطه بالأداء المنجز

الأهداف الكمية:

1. تطبيق نظام تقييم الموظف وربطه بالأداء المنجز بنسبة 80% حتى حلول 2018/2017.

الغاية الرابعة: رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم

الهدف (1): التطوير والتنوع في مجالات تدريب الموظفين بالجامعة بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية وخطة التدريب بالتنسيق مع إدارة التطوير الإداري والتدريب

الأهداف الكمية:

1. التوسع والتنوع بالدورات المهنية بما يتوافق مع متطلبات مراكز العمل بنسبة 25% سنويا حتى حلول 2018/2017.
2. رفع نسبة الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة ذات جودة بنسبة 30% حتى عام 2018/2017.

الهدف (2): الاستمرار في التقييم الدوري للدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة

الأهداف الكمية:

1. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة الدورات التدريبية بمتياز إلى 80% بحلول عام 2018/2017.
2. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة المحاضرين بمتياز إلى 80% بحلول عام 2018/2017.

مستوى الأداء لمحور الشؤون الإدارية والمالية

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	NA	NA	NA	1. الفعالية في نسبة تحقيق الربط بين الميزانية وبرامج الخطة الاستراتيجية (نسبة الربط)
0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	تشغيلي (110%) تنموي (83%)	100%	تشغيلي (110%) تنموي (83%)	2. كفاءة استغلال الميزانية بجامعة الكويت
0 1 2 3 4	147%	%85	125%	3. نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية
0 1 2 3 4	67%	9%	6%	4. نسبة الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية معتمدة من إجمالي الموظفين الحاصلين على دورات
0 1 2 3 4 0 1 2 3 4	89% 92%	90% 90%	الهيئة التدريسية 80% البرنامج التدريبي 83%	5. نسبة رضا الموظفين الإداريين عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

0	1	2	3	4	(14-13)	متوسط الأداء العام لمحور الشؤون الإدارية والمالية
0	1.8	2	3	4	(15-14)	
0	1	2.8	3	4	(16-15)	
0	1	2	3	4	16-17	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	
مؤشرات ذات ارتباط مباشر بالخطة وتدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						
مؤشرات ذات ارتباط غير مباشر بالخطة ولا تدخّل ضمن تحديد مستوى الأداء العام للمحور						

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

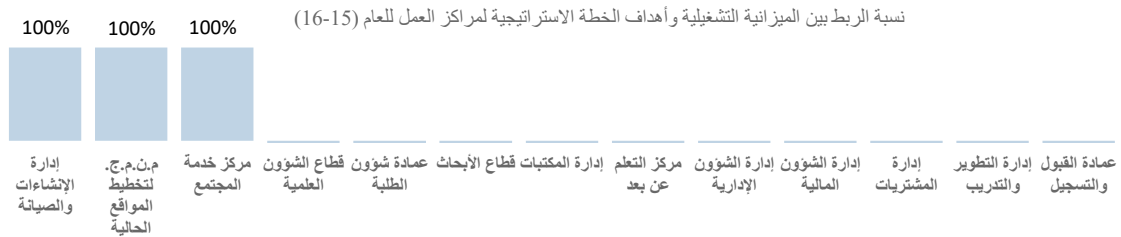
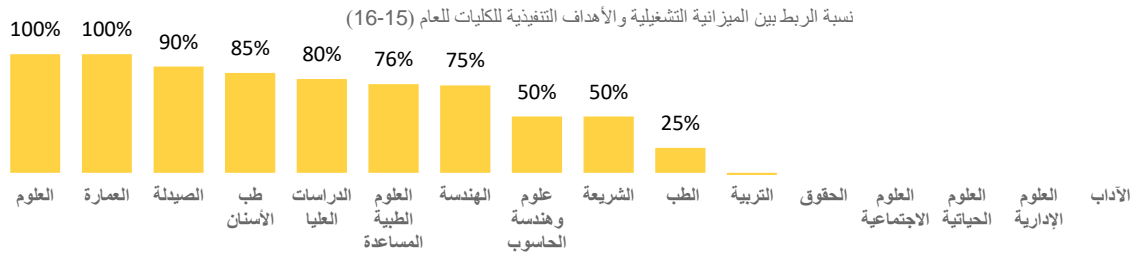
محور الشؤون الإدارية والمالية

(1) الفعالية في نسبة تحقيق الربط بين الميزانية وبرامج الخطة الاستراتيجية NA

<p>الهدف الكمي (1) اعداد الميزانية التشغيلية والتنموية بما يتوافق مع الخطة الاستراتيجية للجامعة بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) إعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية</p>	<p>الغاية الأولى رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت</p>
<p>معادلة القياس = نسبة ربط الميزانية التشغيلية بأهداف الخطة الاستراتيجية لكل مركز عمل</p>	<p>مؤشر فعالية يوضح فعالية الجهات في الربط بين ميزانياتها وبرامج الخطة الاستراتيجية بحيث يتم نشر ثقافة إعداد الميزانية بشكل يرتبط مباشرة بالخطة الاستراتيجية للجهة مما يزيد كفاءة استغلال الميزانية وتحديد أولويات الصرف.</p>	<p>نتائج المؤشر</p>

(2) الميزانية التشغيلية:

الشكل أدناه يوضح الكليات ومراكز العمل التي حققت نسبة من الربط بين بنود الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة الاستراتيجية، وذلك حسب ما ورد بنماذج متابعة الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل للعام (15-16)، حيث قامت كل جهة بحساب نسبة البنود المالية للميزانية التشغيلية التي تخدم أهداف الخطة التنفيذية من إجمالي البنود المالية للميزانية التشغيلية، والهدف هو الوصول بنسبة الربط بين الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة التنفيذية إلى 100%.



- متوسط نسبة الربط بين الميزانية التشغيلية وبرامج الخطة للكليات ومراكز العمل = 36%

- نسبة الربط بين الميزانية التنموية وبرامج الخطة التنموية = 100%

مصدر البيانات:

- نماذج متابعة إنجاز الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل (14-15)

الملاحظات:

- مستوى الأداء يمثل: متوسط نسبة الربط الفعلي للميزانية التشغيلية والتنموية للكليات ومراكز العمل = 68%

محور الشؤون الإدارية والمالية

(2) كفاءة استغلال الميزانية بجامعة الكويت

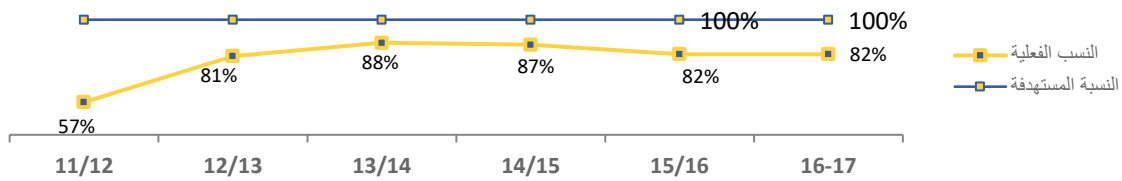
0	1	2	3	4	* أداء (الميزانية التشغيلية)
0	1	2	3	4	* أداء الميزانية (التنموية)

<p>الهدف الكمي (2,3) 2. الكفاءة في استغلال الميزانية التشغيلية بنسبة 100% كل عام. 3. الكفاءة في استغلال الميزانية التنموية بنسبة 100% كل عام.</p>	<p>الهدف (1) إعداد ميزانية الجامعة وصرفها وفقا للخطة الاستراتيجية</p>	<p>الغاية الأولى رفع كفاءة استغلال الموارد المالية والبشرية المتوفرة في جامعة الكويت</p>
--	---	--

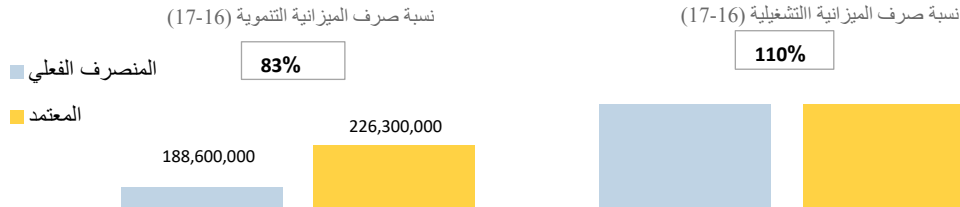
<p>مؤشر فعالية يقيس الكفاءة في صرف الميزانية المعتمدة للجامعة (التشغيلية والتنموية)</p>	<p>معادلة القياس - كفاءة استغلال الميزانية التشغيلية = 50% (نسبة الربط) + 50% (نسبة الصرف) - كفاءة استغلال الميزانية التنموية = 50% (نسبة الربط) + 50% (نسبة الصرف)</p>
---	--

نتائج المؤشر

نسبة الصرف الفعلي إلى المعتمد ميزانية الجامعة (التشغيلية والتنموية) ومقارنتها بالقيمة المستهدفة



	11/12	12/13	13/14	15/14	16/15	17/16
المنصرف الفعلي	259,874,744	384,267,777	487,855,813	496,072,861	477,210,725	483,252,847,497
الميزانية المعتمدة	457,402,000	475,712,000	554,563,000	562,554,000	584,779,000	585,948,000
نسبة صرف الميزانية	57%	81%	88%	87%	82%	82%



مصدر البيانات:
 - إدارة الشؤون المالية

محور الشؤون الإدارية والمالية

(3) نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

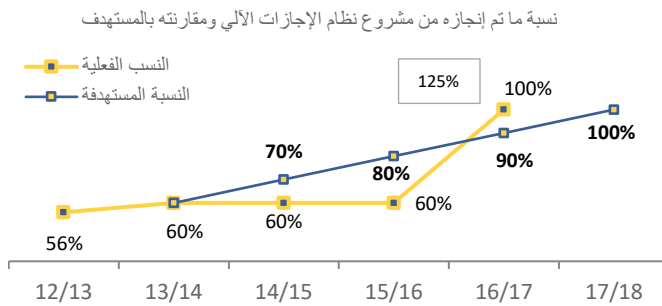
<p>الهدف الكمي (1) تطبيق (مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية**) بنسبة 100% بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية لتبسيط إجراءات العمل الإدارية والمالية</p>	<p>الغاية الثانية التوسع في ميكنة العمل الإداري والمالي</p>
--	---	--

مؤشر فعالية
يقيس نسبة ما تم إنجازه من مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية، أي الخدمات الإدارية التي تم تحويلها إلى خدمات إلكترونية

معادلة القياس
= ما تم إنجازه من المشروع / المخطط للإنجاز

نتائج المؤشر

(1) مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية – نظام الإجازات:



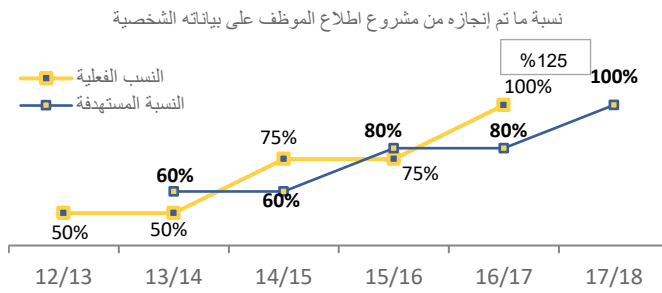
الإجازات التي تم إدخالها ضمن نظام الإجازات الإلكتروني الخاص بالموظف من إجمالي الإجازات المستهدفة تحويلها إلكترونياً:

- إجازة اعتيادية
- إجازة عرضية
- إجازة صيفية

ملاحظة:

- تم إلغاء مشروع تنفيذ إجازة الوفاة و الإجازة المرضية لعدم إمكانية تطبيقها لأسباب فنية.

(2) مشروع الشؤون الإدارية اللاورقية – نظام البيانات الشخصية للموظف:



اطلاع الموظف على بياناته الشخصية ضمن نظام الأوراكل:

- الاطلاع على البيانات الشخصية
- التقديم على الإجازات المتاحة إلكترونياً
- الاطلاع على البصمة
- متابعة التقويم السنوية: كإجراء تنظيمي من إدارة الموارد البشرية تم إلغاء صلاحية إطلاع الموظف على تقييم أداءه السنوي على أن يتم إبلاغه عن طريق مركز عمله وفي حال لم يتم إبلاغه يتقدم الموظف بكتاب رسمي إلى الأمانة العامة

الملاحظات:

* مستوى الأداء = متوسط الأداء (مشروع 1 + مشروع 2) / 2 = 125 / 2 = 62.5%
** إدارة لاورقية: أي الاستغناء عن تعبئة النماذج الورقية لطلب الإجازات والشهادات الرسمية وتقييم الموظفين ونظام البصمة، بحيث تتم كل تلك الإجراءات آلياً من خلال نظام الأوراكل الخاص بالموظف.

مصدر البيانات:

- إدارة الموارد البشرية

محور الشؤون الإدارية والمالية

(4) نسبة الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية معتمدة من إجمالي الموظفين الحاصلين على دورات

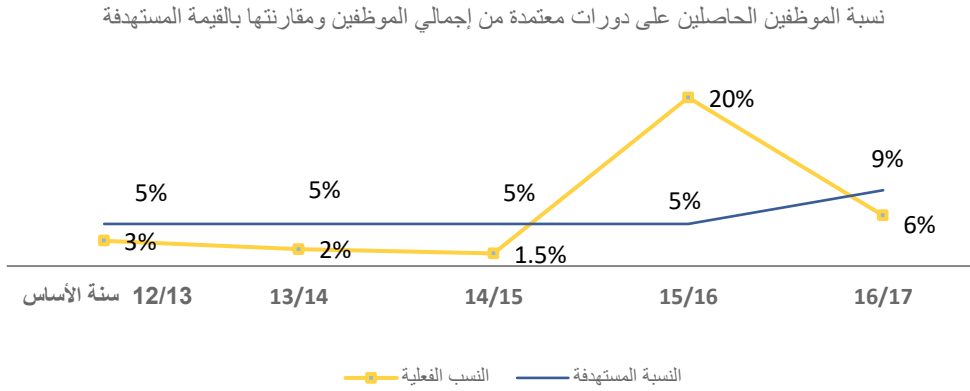
0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء
0	1	2	3	4	16-17	للأعوام

<p>الهدف الكمي (2) رفع نسبة الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة ذات جودة بنسبة 30% حتى عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (1) التطوير والتنوع في مجالات تدريب الموظفين بالجامعة بما يتناسب مع الاحتياجات التدريبية وخطة التدريب بالتنسيق مع إدارة التطوير الإداري والتدريب</p>	<p>الغاية الرابعة رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعزيز مهاراتهم</p>
---	--	---

<p>مؤشر فعالية يقيس عدد الموظفين الإداريين الذين حصلوا على دورة تدريبية أو أكثر معتمدة في العام إلى إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على دورة تدريبية</p>	<p>معادلة القياس معدل الموظفين الحاصلين على دورة معتمدة = إجمالي عدد الموظفين الحاصلين على دورات تدريبية</p>
--	---

نتائج المؤشر

■ **الموظفين الحاصلين على دورة ذات شهادة معتمدة من إجمالي الموظفين:**



السبب في زيادة نسبة الموظفين الحاصلين على دورات معتمدة في العام (15-16):
تم إدراج دورات التدقيق الداخلي وكبير المدققين والتي كانت ضمن برنامج "نظام إدارة الجودة أيزو 9001" في عام (2015-2016) وتم منح الموظفين شهادات تدقيق معتمدة، مما أدى إلى رفع معدل الموظفين الحاصلين على دورات معتمدة لهذا العام.

الملاحظات:

* دورة معتمدة: المقصود فيها حصول الموظفين على شهادات من مؤسسات معتمدة

مصدر البيانات:

- إدارة التطوير الإداري وتنمية الموارد البشرية

محور الشؤون الإدارية والمالية

(5) نسبة رضا الموظفين الإداريين عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

0	1	2	3	4	مستوى الأداء الخاص بتقييم البرنامج
0	1	2	3	4	مستوى الأداء الخاص بتقييم الهيئة التدريسية

<p>الهدف الكمي (1،2) 1. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة الدورات التدريبية بـممتاز إلى 80% بحلول عام 2018/2017 2. رفع نسبة رضا الموظفين على جودة المحاضرين بـممتاز إلى 80% بحلول عام 2018/2017</p>	<p>الهدف (2) الاستمرار في التقييم الدوري للدورات التدريبية والمحاضرين لضمان الجودة</p>	<p>الغاية الرابعة رفع مستوى كفاءة الموظفين واكتسابهم معارف جديدة وتعريفهم بمهاراتهم</p>
---	---	--

مؤشر جودة
يقيس نسبة رضا الموظفين عن الدورات التدريبية المقدمة لموظفي الجامعة عن طريق إدارة التطوير والتدريب

القياس
يتم توزيع استبيان على المشتركين من الموظفين بعد انتهاء الدورة لاستبيان آرائهم عن جودة الدورات التدريبية المقدمة

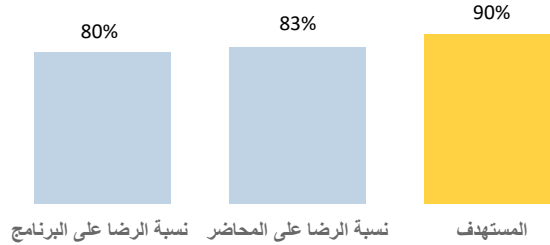
الجزء الخاص بمحور تقييم المحاضر:

1. إلمام المحاضر بالمادة العلمية
2. قدرة المحاضر على توصيل المعلومات
3. تشجيع المحاضر للمناقشة مع المتدربين
4. استخدام المحاضر لوسائل التقنيات الحديثة
5. استخدام المحاضر لأتملة مرتبطة بالبيئة

الجزء الخاص بمحور تقييم البرنامج:

1. مدة البرنامج كانت كافية
2. فترة انعقاد البرنامج ملائمة
3. الجانب النظري متوافق مع الجانب العملي
4. موضوعات البرنامج مرتبطة بمجال العمل
5. الموضوع سيساهم في تطوير عملي

نسبة رضا الموظفين الإداريين بـممتاز على جودة الدورات التدريبية المقدمة



مصدر البيانات:

- إدارة التطوير الإداري وتنمية الموارد البشرية

محور المشاريع الإنشائية



(7) محور المشاريع الإنشائية

<p>الغاية الثالثة: تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة</p>	<p>الغاية الثانية: التآئيث والتجهيز والانتقال للحرم الرئيسي في مدينة صباح السالم الجامعية</p>	<p>الغاية الأولى: تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية</p>
<p>الهدف (1): تطوير وإنشاء مباني ومرافق بمواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية بحلول عام 2013 . 2. تنفيذ ما لا يقل عن 80% من المشاريع الإنشائية للمواقع الحالية بنهاية 2017. 	<p>الهدف (1): إعداد الخطة التنفيذية للكليات ومراكز العمل بالجامعة للانتقال إلى الحرم الرئيسي، شاملة أيضا مراحل التآئيث والتجهيز</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الانتهاء من إعداد خطة الانتقال إلى الحرم الرئيسي بنهاية عام 2014. 	<p>الهدف (1): تصميم الحرم الطبي و كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي لكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث خلال سنتين من توفير الميزانية. 2. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي للحرم الطبي و البنية التحتية للحرم الطبي خلال ثلاث سنوات من توفير الميزانية.
<p>الهدف (2): تطوير وإنشاء مرافق الأنشطة الرياضية والثقافية لمواكبة التغيرات الحديثة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد خطة تنفيذية لتطوير المرافق الرياضية والثقافية بحلول عام 2013. 2. تنفيذ ما لا يقل عن 70% من مشاريع تطوير الملاعب الرياضية / والورش الفنية والثقافية بنهاية عام 2017. 	<p>الهدف (2): استكمال مراحل تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الانتهاء من مرحلة تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية بنسبة 100% بنهاية عام 2014. 	<p>الهدف (2): استكمال مراحل تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية بنسبة 100% بنهاية عام 2014.</p>
<p>الهدف (3): تطوير وإنشاء مرافق الأنشطة الرياضية والثقافية لمواكبة التغيرات الحديثة</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد خطة تنفيذية لتطوير المرافق الرياضية والثقافية بحلول عام 2013. 2. تنفيذ ما لا يقل عن 70% من مشاريع تطوير الملاعب الرياضية / والورش الفنية والثقافية بنهاية عام 2017. 	<p>الهدف (3): استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد الخطة التنفيذية الإنشائية لإنجاز الحرم الرئيسي من مشروع مدينة صباح السالم الجامعية بنهاية عام 2013. 2. إعداد الخطة التنفيذية الإنشائية لإنجاز الحرم الطبي من مشروع مدينة صباح السالم الجامعية خلال سنة من توفير الميزانية. 3. إنجاز مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية وفقا للخطة التنفيذية الإنشائية. 	<p>الهدف (3): استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية</p> <p>الأهداف الكمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعداد الخطة التشغيلية والصيانة لمكونات الحرم الرئيسي بنهاية عام 2015.

مستوى أداء محور المشاريع الإنشائية

■ مؤشرات القياس الأساسية

مستوى أداء المؤشر	نسبة الإنجاز (الفعلي/المخطط)	المخطط	الأداء الفعلي	المؤشر
0 1 2 3 4	65%	100%	65%	1. نسبة ما تم إنجازه من مراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي والعمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب لمدينة صباح السالم الجامعية
0 1 2 3 4	57%	100%	57%	2. نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية
0 1 2 3 4	96%	100%	96%	3. نسبة ما تم إنجازه من مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية
0 1 2 3 4	90%	100%	90%	4. نسبة ما تم إنجازه من إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت
0 1 2 3 4	83%	100%	83%	5. نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت (مشاريع الإنشاءات والصيانة)

0	1	2.8	3	4	(14-13)	متوسط الأداء العام لمحور المشاريع الإنشائية
0	1	2	3	4	(15-14)	
0	1	2.8	3	4	(16-15)	
0	1	2.6	3	4	(17-16)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

محور المشاريع الإنشائية

(1) نسبة ما تم إنجازه من مراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي والعمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب لمدينة صباح السالم الجامعية

0	1	2	3	4	أداء مشروع (1)*
0	1	2	3	4	أداء مشروع (2)*

الغاية الأولى تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية	الهدف (1) تصميم الحرم الطبي وكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث	الهدف الكمي (2.1) 1. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي لكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب وواحة الأبحاث خلال سنتين من توفير الميزانية 2. الانتهاء من مرحلة التصميم الهندسي للحرم الطبي والبنية التحتية للحرم الطبي خلال ثلاث سنوات من توفير الميزانية
--	---	---

مؤشر فعالية
 يقيس نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع في مرحلة التصميم ومقارنتها بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة للعام (15-16)

معادلة القياس
 = نسبة ما تم إنجازه فعلياً / المخطط إنجازه

نتائج المؤشر

الموقف التنفيذي لمراحل التصميم الهندسي للحرم الطبي وكلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب ومقارنته بالمخطط حتى عام (2016-2017)

مراحل التصميم الهندسي	المخطط	15%	100%	29%	متوقع إتمام عمليات التصميم 18-17
إتمام عمليات التصميم	المخطط 14%	15%	100%	29%	0%
توقيع عقد المكتب الهندسي	المخطط 100%	100%	100%	100%	0%
أخذ موافقة ديوان المحاسبة	المخطط 100%	100%	100%	100%	0%
أخذ موافقة الفتوى والتشريع على العقد	المخطط 100%	100%	100%	100%	0%
الترسية على الفائز	المخطط 100%	100%	100%	100%	0%
تقييم العروض المالية	المخطط 100%	100%	100%	100%	50%
تقييم...	المخطط 100%	100%	100%	100%	50%
	تم في (14-13)	100%	100%	100%	100%

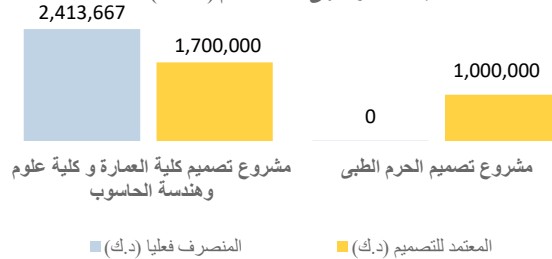
■ الفعلي
■ المخطط

مراحل التصميم الهندسي

مشروع (1) تصميم كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب

مشروع (2) تصميم الحرم الطبي

نسبة المنصرف إلى المعتمد للعام (17-16)



الملاحظات:

- مشروع (1): مشروع تصميم كلية العمارة وكلية علوم وهندسة الحاسوب، بحسب مستوى مشروع (2): مشروع تصميم الحرم الطبي

مصدر البيانات: نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2016-2017)

محور المشاريع الإنشائية

(2) نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية

0	1	2	3	4	مستوى الأداء
---	---	---	---	---	--------------

<p>الهدف الكمي (1) الانتهاء من مرحلة تصميم البنية التحتية لشبكات نظم المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية بنسبة 100% بنهاية عام 2014</p>	<p>الهدف (2) استكمال مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية</p>	<p>الغاية الأولى تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية</p>
---	---	--

مؤشر فعالية

معادلة القياس
= نسبة ما تم إنجازه فعلياً
المخطط إنجازه

يقيس نسبة ما تم إنجازه من مراحل تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمدينة صباح السالم الجامعية ومقارنته بالمخطط إنجازه للعام (14-15)، على أن يتم عرض تطور العمل حتى عام (15-16).

نتائج المؤشر

الموقف التنفيذي لمراحل تصميم البنية التحتية لشبكة نظم المعلومات والاتصالات حتى عام (2016-2017)

الفعلي
المخطط

مراحل التصميم الهندسي	متوقع إتمام عمليات التصميم في 16-17
إتمام عمليات التصميم	0%
توقيع العقد مع المكتب الهندسي	0%
أخذ موافقة ديوان المحاسبة	0%
أخذ موافقة الفتوى والتشريع على العقد	100%
الترسية على الفائز	100%
تقييم العروض المالية	100%
تقييم العروض الفنية	100%
إتمام كراسة الشروط المرجعية	100%

مراحل التصميم الهندسي

مشروع تصميم البنية التحتية لشبكة المعلومات والاتصالات لمشروع مدينة صباح السالم الجامعية



مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2016-2017)

محور المشاريع الإنشائية

(3) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع في مرحلة الإنشاء لمدينة صباح السالم الجامعية

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

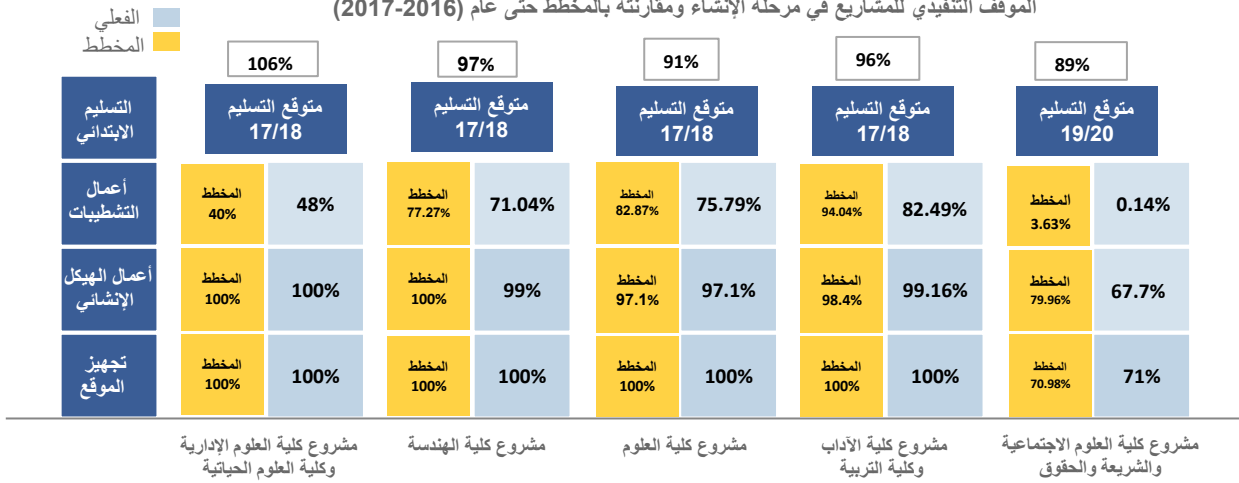
الهدف الكمي (3) انجاز مكونات مشروع مدينة صباح السالم الجامعية وفقا للخطة التنفيذية الانشائية	الهدف (3) استكمال مراحل تنفيذ مشاريع مدينة صباح السالم الجامعية	الغاية الأولى تصميم وتنفيذ وتشغيل مدينة صباح السالم الجامعية
--	---	--

مؤشر فعالية
 يقاس نسبة ما تم إنجازه للمشاريع في مرحلة الإنشاء ومقارنته بالمخطط إنجازه للعام (16-15)، على أن يتم عرض تطور العمل حتى عام (16-15).

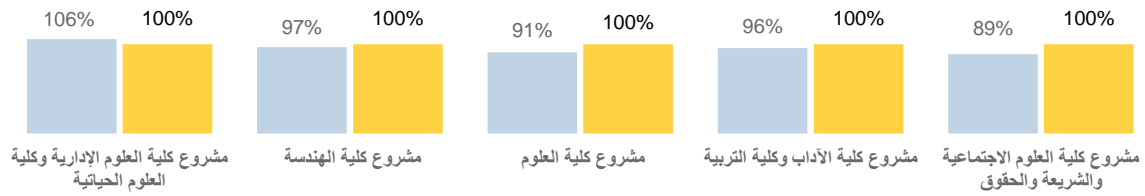
معادلة القياس
 = نسبة ما تم إنجازه فعلياً / المخطط إنجازه

نتائج المؤشر

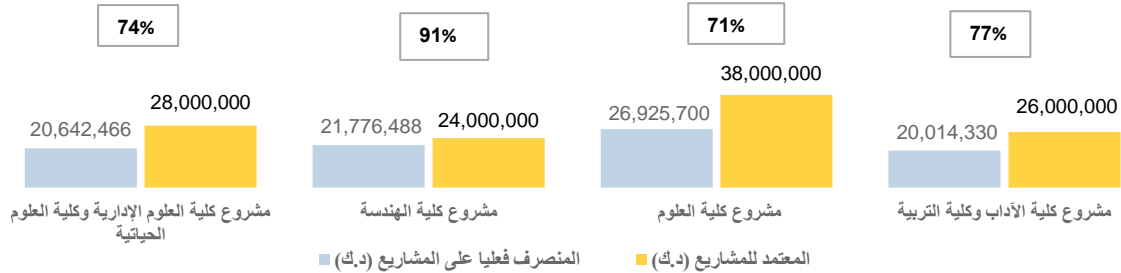
الموقف التنفيذي للمشاريع في مرحلة الإنشاء ومقارنته بالمخطط حتى عام (2016-2017)



نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع ومقارنتها بالمخطط للعام (2016-2017)



نسبة الصرف للعام (2016-2017) حسب المشاريع (د.ك)



الملاحظات:

- التسليم الابتدائي: يعني أن يتم تسليم المشروع من إدارة البرنامج الإنشائي إلى إدارة الإنشاءات والصيانة ومنها تسلم نهائياً للكلية.
- سبب التأخير في مشاريع (كلية الهندسة - كلية الآداب والتربية) يرجع إلى الحريق في مبنى كلية الهندسة وكلية الآداب عام 2012.
- مستوى الأداء يعكس إنجاز (2014-2015) بما هو مخطط للعام (14-15).

مصدر البيانات:

نموذج متابعة الخطة التنفيذية لإدارة البرنامج الإنشائي (2016-2017)

محور المشاريع الإنشائية

(4) نسبة ما تم إنجازه من إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الكمي (1) إعداد خطة تنفيذية لتطوير المواقع الحالية بحلول عام 2013	الهدف (1) تطوير وإنشاء مباني ومرافق بمواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة	الغاية الثالثة تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة
--	--	--

مؤشر فعالية
يقيس نسبة ما تم إنجازه من إعداد دراسات أولية لتطوير المواقع الحالية ومقارنته بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة

معادلة القياس
نسبة ما تم إنجازه فعلياً = $\frac{\text{المخطط إنجازه}}{\text{المخطط إنجازه}}$

نتائج المؤشر

الموقف التنفيذي لما تم إنجازه من مراحل الدراسة الأولية لمشاريع تطوير المواقع الحالية ومقارنته مع المخطط حتى عام (2016-2017)

	100%	90%	80%		
أخذ الموافقات اللازمة من الجهات الحكومية	المخطط (16-15) 5%	المخطط (16-15) 5%	المخطط (16-15) 5%	5%	0%
إدراج المشروع ضمن الميزانية المقترحة للمشاريع الإنشائية	المخطط 5%	المخطط (15-14) 5%	المخطط 5%	5%	0%
إعداد واعتماد البرنامج المساحي	المخطط 40%	المخطط 40%	المخطط 40%	40%	40%
تحديد موقع المشروع والتكلفة التقديرية	المخطط 25%	المخطط 25%	المخطط 25%	25%	15%
دراسة احتياجات الجهة المستفيدة	المخطط 25%	المخطط 25%	المخطط 25%	25%	25%

مراحل الدراسة الأولية للمشاريع

مشروع مواقف وفصول دراسية بمواقع الجامعة المختلفة

مشروع مبنى متعدد الأدوار لمستشفى مبارك

تأهيل مبنى لكلية الصحة العامة

الفعلي ■
المخطط ■

المشروع	مواقف وفصول دراسية بمواقع الجامعة المختلفة	مبنى متعدد الأدوار لمستشفى مبارك	تأهيل مبنى لكلية الصحة العامة
المعوقات	عدم صدور قرار الإبقاء على المواقع الحالية من قبل مجلس الوزراء، وبالتالي لم يتم الحصول على موافقة ديوان المحاسبة.	لم يتم توفير الميزانية من قبل وزارة المالية.	طول الدورة المستندية للحصول على الموافقات داخل و خارج الجامعة.

مصدر البيانات:

- مكتب مساعد نائب مدير الجامعة لتخطيط المواقع الحالية - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (16-17)

محور المشاريع الإنشائية

(5) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

0	1	2	3	4	15-16	مستوى الأداء للأعوام
0	1	2	3	4	16-17	

الهدف الثالث تطوير مواقع الجامعة الحالية لمواكبة التغيرات الحديثة	الهدف (1) تطوير وإنشاء مباني ومرافق مواقع الجامعة الحالية لتحقيق التوازن مع تنامي أعداد الطلبة	الهدف الكمي (2) تنفيذ ما لا يقل عن 80% من المشاريع الإنشائية للمواقع الحالية بنهاية 2017
مؤشر فعالية يقاس نسبة الإنجاز الفعلية للمشاريع ومقارنته بالمخطط إنجازه في الفترة المحددة	معادلة القياس = نسبة ما تم إنجازه فعلياً / المخطط إنجازه	

نتائج المؤشر

معدات إنجاز المشروع	المنصرف فعلياً (د.ك)	نسبة الإنجاز لكل مشروع	17-16		المشروع
			المخطط	الفعلي	
		100%	الطرح %100 التنفيذ %100	الطرح %100 التنفيذ %100	1. إحلال وحدات مناولة الهواء AHU بأخري جديدة وصيانتها بكلية الطب بالجابرية JB-16
		100%	الطرح %100 التنفيذ %100	الطرح %100 التنفيذ %100	2. تجديد وتحديث لعدد 2 قاعة لغرف الاجتماعات وصيانتها بكلية الطب بالجابرية
	124,617.500	100%	الطرح %100 التنفيذ %100	الطرح %100 التنفيذ %100	3. استبدال وصيانة مبردات المياه المركزية بكيفان والعديلية (CHILLER)
	31652	100%	التنفيذ %100	التنفيذ %100	4. إنشاء وانجاز وصيانة تظليل المنطقة بين 31-خ-32 و 8-خ-14
غير مدرج بالميزانية		50%	اعادة طرح %100 %50		5. تجديد مصاعد مبنى مدير الجامعة بالخالدية KH01A ممارسة

الملاحظات:

- الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الحالية بجامعة الكويت

مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (17-16)

محور المشاريع الإنشائية

تابع: (5) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

نتائج المؤشر

معلومات إنجاز المشروع	المنصرف فعلياً (د.ك)	نسبة الإنجاز لكل مشروع	17-16		المشروع
			المخطط	الفعلي	
	1,059,994.156	%100	التنفيذ %100	التنفيذ %100	6. أعمال انشاء وانجاز وصيانة مبني الفصول الدراسية الجديدة بكيفان- عقد99/2012-2013
	861,059.00	%100	التنفيذ %100	التنفيذ %100	7. أعمال انشائية صغيرة للطرق والساحات والخدمات العامة لجميع مناطق الجامعة - عقد 2013/2012-101
غير مدرج بالميزانية		%60	الطرح %60	%0	8. تجديدات الممر الرئيسي 2 خ ممر الأيمن العام
بلوك 2 متوقف - الانتقال إلى الشداية تم فصل بلوك 4 عن بلوك 2 وطرحه منفصلاً.	معتمد 825000	%80	التنفيذ %100	التنفيذ %80	9. التدعيم الإنشائي وتجديد بلوك 4 سكن الاساتذة
	معتمد 44000	%98	الطرح %100	الطرح %98	10. اعادة تأهيل وتوسعة كافتيريا كلية العلوم الاجتماعية
	معتمد 710000	%56	الطرح %100	الطرح %100	11. التدعيم الإنشائي واعادة تأهيل لمباني الروضة
			التنفيذ %100	التنفيذ %12	

الملاحظات:

الجدول يوضح الموقف التنفيذي لمشاريع تطوير المواقع الحالية بجامعة الكويت

مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (17-16)

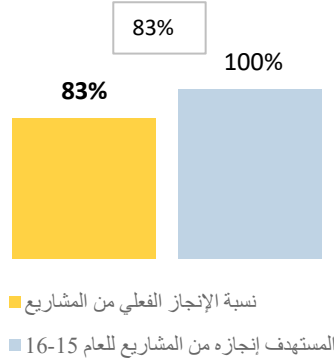
محور المشاريع الإنشائية

تابع: (5) نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية لجامعة الكويت

نتائج المؤشر

معلومات إنجاز المشروع	المنصرف فعلياً (د.ك)	نسبة الإنجاز لكل مشروع	17-16		المشروع
			المخطط	الفعلي	
		83%	الطرح %100	الطرح %100	12. مبنى فصول دراسية ومواقف (P12) { 18 ك سابقاً - كيفان
			تنفيذ %20	تنفيذ %0	
		83%	الطرح %100	الطرح %100	13. مبنى فصول دراسية ومواقف بالخالدية
			تنفيذ %20	تنفيذ %0	
		56%	الطرح %100	الطرح %94	14. تجديد المحطة المركزية 119
			التنفيذ %69		

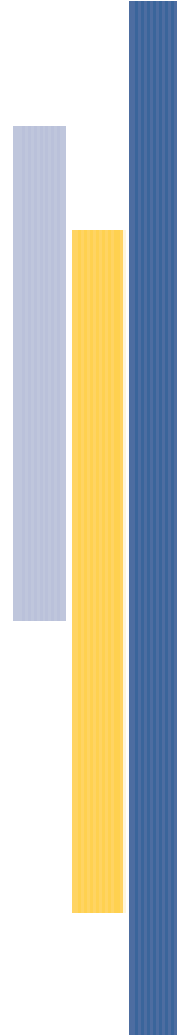
نسبة ما تم إنجازه من مشاريع تطوير المواقع الحالية مقارنة بالمستهدف إنجازه للعام (2016-2017):



مصدر البيانات:

- إدارة الإنشاءات والصيانة - نموذج متابعة الخطة التنفيذية (17-16)

النتائج و الخلاصة

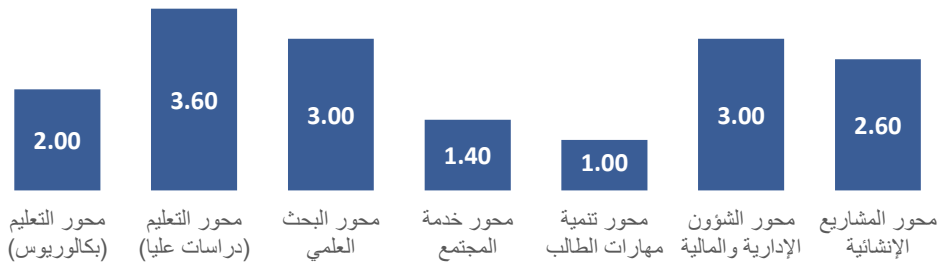


النتائج

مستوى الأداء العام لجامعة الكويت للعام (2015-2016)

يتضمن الجزء الخاص بالنتائج ملخص يوضح أداء جامعة الكويت حسب المحاور الرئيسية، ولحساب تلك النتائج بشكل دقيق، تم تحليل مؤشرات قياس الأداء لكل محور ورصد نتائجه، وبعد ذلك تم فرض أوزان حسب المحاور الرئيسية وجمع النتائج حسب ما حققه كل محور لبيان الأداء العام لجامعة الكويت.

مستوى أداء المحاور للعام (2015-2016)



0	1	2.7	3	4	للعام (14-13)	الأداء العام لجامعة الكويت
0	1.95	2	3	4	للعام (15-14)	
0	1	2.24	3	4	للعام (16-15)	
لم يتم تحقيق الهدف	بعيد كلياً عن الهدف	بعيد نوعاً ما عن الهدف	قريب من الهدف	حقق الهدف/ قريب جداً	مستوى الأداء	

تبين مما سبق أن مستوى الأداء العام لجامعة الكويت من حيث نسبة إنجازها لأهداف الخطة الاستراتيجية للعام الثالث (2015-2016) قد ارتفع بنسبة (+15%) عن العام السابق كما هو موضح في الجدول أعلاه، ويساوي (2.24) من (4) والذي يعتبر بعيد نوعاً ما عن تحقيق الأهداف الاستراتيجية لجامعة الكويت وذلك حسب تصنيف مستوى الأداء المعتمد لتقرير قياس أداء جامعة الكويت.

ويتم حساب المستوى العام لجامعة الكويت من خلال الخطوات التالية:

- تحديد مستوى الأداء من (0-4) لكل مؤشر حسب نسبة الإنجاز = (الأداء الفعلي/ الأداء المخطط).
- تحديد مستوى الأداء من (0-4) لكل محور = متوسط أداء المؤشرات.
- تحديد مستوى الأداء العام للجامعة = تحديد وزن نسبي للمحاور الأساسية لمستوى أداء كل محور، كالتالي:
 = (تعليم بكالوريوس (30%) - تعليم دراسات عليا (15%) - بحث علمي (20%) - خدمة مجتمع (20%) - مهارات تنمية الطالب (5%) - شؤون إدارية ومالية (5%) - مشاريع إنشائية (5%))
 وعليها معادلة قياس مستوى الأداء النهائية هي:

$$= \sum_{n=1}^7 \left(\text{الوزن النسبي للمحور } (n) * \text{مستوى أداء المحور } (n) \right)$$

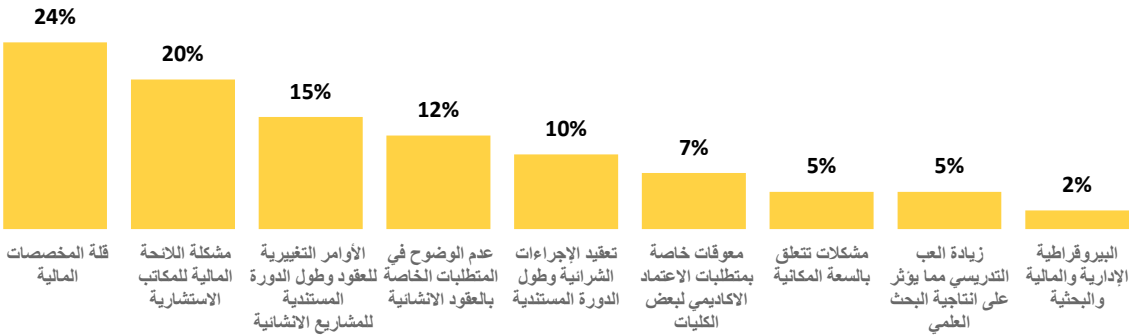
حيث (n) = المحاور السبعة الرئيسية لخطة جامعة الكويت

الخلاصة والتوصيات

تبين من خلال تحليل البيانات لمؤشرات القياس ورصد النتائج للعام الثالث لمتابعة الخطة الاستراتيجية لجامعة الكويت، أن الأداء العام يساوي (2.24) نقطة من (4) نقاط للعام (2015-2016)، حيث شهد الأداء في العام الثالث من تنفيذ الخطة ارتفاعاً بنسبة تصل إلى (+15%) عن الأداء في العام السابق من تنفيذ الخطة (2014-2015)، والذي كان يساوي (1.95) نقطة.

ولعل تحديد أبرز المعوقات التي كانت سبباً في تدني الأداء وعرقلة بعض الأهداف الاستراتيجية للعام (2015-2016)، خطوة في غاية الأهمية للتمكن من معالجتها لرفع كفاءة الأداء، وهي كالتالي وفقاً لما ورد عن الكليات ومراكز العمل في نماذج المتابعة الخاصة بهم:

التوزيع النسبي لأبرز المعوقات للعام (2015-2016)



ولضمان سير العمل بشكل يرفع الكفاءة ويحسن من مستوى الأداء العام، والوصول إلى تحقيق رؤية الجامعة المتمثلة بغايات الخطة الاستراتيجية (2013-2017)، نوصي بالتالي:

- تعاون جميع الكليات والإدارات الجامعية للمساهمة بتوزيع المسؤوليات والمهام المراد إنجازها لتحقيق الأهداف والغايات الاستراتيجية للجامعة بغرض تحسين مستوى الأداء العام وحصول الجامعة على مراتب منافسة ضمن مصاف الجامعات الإقليمية.
- أهمية تبني المشكلات حسب تخصص الجهات والعمل على دراستها وتحليلها من أجل وضع حلول عملية قابلة للتطبيق وذلك خلال أقصر فترة ممكنة.
- أهمية تطبيق نظام ربط الميزانية مع أولويات وأهداف خطة الجامعة الاستراتيجية للكليات ومراكز العمل لرفع مستوى كفاءة الصرف وحسن استغلال الميزانية.
- بناء جسور التواصل بين جامعة الكويت ومؤسسات الدولة الحكومية والأهلية كونها المستفيد من مخرجات الجامعة بأنواعها سواء مخرجات تعليمية أو بحثية أو نشاطات لخدمة المجتمع.

%%%